

Российская Федерация
Красноярский край
Управления образования администрации города Минусинска
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная
общеобразовательная школа № 1»

662605, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Набережная 93а, тел 2-22-93,

Email: min_school1@internet.ru

ОГРН 1022401537762 ИНН 2455019383 КПП 245501001



АНАЛИЗ РАБОТЫ

МОБУ «ООШ № 1»

за 2023/24 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
2.1. Анализ результатов предметного обучения по школе в 2023-2024	4
2.2 Анализ результатов ГИА-9	6
3. Анализ реализации программ формирования, развития УУД.....	9
3.1. Читательская грамотность.....	10
3.2. Математическая грамотность	11
3.3. Естественно-научная грамотность	11
3.4. Проектная деятельность и УУД.....	12
3.5. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности.....	13
4. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов.....	17
5. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности.....	21
6. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы	25
7. ЦЕЛИ РАБОТЫ МОБУ «ООШ № 1» НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД:	46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МОБУ «ООШ № 1» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего и основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 и № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОБУ «ООШ № 1»
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МОБУ «ООШ № 1». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОБУ «ООШ № 1».

Внеурочная деятельность МОБУ «ООШ № 1» осуществляется через:

- организацию курсов, кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

В МОБУ «ООШ № 1» принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МОБУ «ООШ № 1» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МОБУ «ООШ № 1» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МОБУ «ООШ № 1», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемым МОБУ «ООШ № 1», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы (таблица 1).

Таблица 1. Диагностические работы

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–9-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–9-й классы)	Общероссийская оценка (8-й класс)	Выявление уровня воспитанности (2–9-й классы)
Всероссийские проверочные работы в 4–8 классах	Краевые диагностические работы в 4–8 классах	

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

2.1. Анализ результатов предметного обучения по школе в 2023-2024

Наблюдается положительная динамика в освоении ООП НОО (от 85,7 до 100%), при этом на 13% снизилось качество освоения предметных результатов в начальной школе (табл. 2,3.).

В 5–9 классах успеваемость снизилась на 3% по сравнению с предыдущим учебным годом, но на 5% увеличился показатель качества обучения.

В целом по школе незначительно (на 1%) изменилось качество обучения и успеваемость.

Таблица 2. Результаты обучения в 2023-2024

№	Клас с	Движение				Категория					Показатели*			Доп-но		
		На начало учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец учебного года	аттестовано	5	5-4	3-4	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	20	1	1	21	19	0	0	0	0	2	90,5	0,00	8,00	0	0
2	2	21	0	0	20	0	2	6	12	0	0	100,0	40,00	49,66	1	3
3	3	24	2	0	26	0	1	6	18	0	0	100,0	26,99	42,77	1	1
4	4	29	0	0	29	0	1	10	18	0	0	100,0	37,99	46,66	0	4
5	Итого 1-4	94	3	1	96	19	4	22	48	0	2	100,0	33,77	45,09	2	8
6	5	21	1	0	22	0	0	4	16	2	0	91,00	18,18	37,00	0	0
7	6	25	0	0	25	0	0	9	13	3	0	88,00	36,00	40,48	0	1
8	7	21	2	3	20	0	0	3	16	1	0	95,00	15,00	37,60	1	1
9	8	28	1	1	28	0	0	9	17	2	0	92,86	32,14	42,36	1	4
10	9	26	0	0	21	0	0	5	16	0	0	100,00	23,81	41,14	0	2
11	Итого 5-9	121	4	4	116	0	0	30	74	8	0	93,02	25,86	39,90	2	8
	ИТОГО по ОО	215	7	5	212	19	4	52	122	8	2	92,92	29,02	41,97	4	16

Таблица 3. Динамика качества знаний и общей успеваемости за 2022-2024 годы

№	Класс	Показатели за 2022			Показатели за 2023			Показатели за 2024		
		Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	90	21	68	85,7	64	55	100,0	40,0	49,6

3	3	93	55	81	100	41	49	100,0	26,9	42,7
4	4	98	41	79	86	32	44	100,0	37,9	46,6
5	Итого 1-4	94	39	76	91	47	50	100	34	45
6	5	84	26	57	100	30	46	91,00	18,1 8	37,0 0
7	6	94	39	69	89	22	42	88,00	36,0 0	40,4 8
8	7	100	25	61	94	13	38	95,00	15,0 0	37,6 0
9	8	85	26	56	95	20	41	92,86	32,1 4	42,3 6
10	9	94	17	62	100	21	42	100,0 0	23,8 1	41,1 4
11	Итого 5-9	91	23	61	96	21	42	93	26	40
	ИТОГО по ОО	92	31	67	94	31	45	93	29	42

Анализ данных для кластеризации (табл.4) подтверждает, что МОБУ «ООШ №1» пока подтверждает статус ШПРО по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе.

Рекомендации: разработать и ввести дополнительно в учебный план курс, развивающий читательскую грамотность и (как следствие) повышающий результаты освоения русского языка в 4 и 5 классах.

Таблица 4. Кластеризация школы

	Получили оценку "2"								Не преодолели минимальный порог (количество/ процент)			
	ВПР МА-5		ВПР МА - 6		ВПР РУ 5		ВПР РУ 6		ОГЭ МА		ОГЭ РУ	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2022	13	76	11	39	1	7	9	39	2	13	1	6
2023	6	30	6	46	6	32	1	8	7	27	3	11
2024	5	24	4	17	7	36	5	25	3	15	1	5

2.2 Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 21 обучающийся 9-х классов. На конец учебного года 21 обучающийся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 21 обучающихся 9-х классов.

Один обучающийся проходил ГИА в форме устного экзамена по технологии, т.к. обучался по АООП ОВЗ и ИН, получил свидетельство об окончании школы.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору: обществознание выбрали 4 обучающихся, информатику – 17 обучающихся; географию – 19 обучающихся (табл.5).

Таблица 5. Результаты ГИА в 2023-2024

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Результаты ГИА-9					Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
Русский язык	9	20	3	7	9	1	50	4	95
Математика	9	20	0	7	13	0	35	3	100
Обществознание	9	4	0	0	4	0	0	3	100
География	9	19	2	10	7	0	63	4	100
Информатика	9	17	0	8	9	0	47	3	100

По сравнению с 2022-2023 у.г. показатели освоения ООП по обязательным и массово выбираемым предметам:

русскому языку - увеличились на 7% (и успеваемость и качество), математике – увеличились на 27% (успеваемость) и 7% (качество), информатике – увеличились на 15% (и успеваемость и качество), географии – увеличились на 19% (успеваемость) и 9%(качество).

Рекомендации по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.4. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 31.08.2024;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 31.08.2024.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов. Посещающие оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Информация о проведенных работах представлена в таблице 6.

Таблица 6.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Комплексная работа по ЧГ	23.11.2023	6 класс	18	Краевой
2	Комплексная работа по ЕНГ	31.01.2024	8 класс	24	Краевой
3	Диагностическая работа «Групповой проект»	20.02.2024	4 класс		Краевой
4	Комплексная работа по ЧГ	12.03.2024	4 класс	24	Краевой
5	Диагностическая работа по читательской грамотности	23.10.2023	8	29	Муниципальный
6	Диагностическая работа по математической грамотности	27.10.2023	9	20	Муниципальный
7	Диагностическая работа по математической грамотности	23.11.2023	8	27	Муниципальный
8	Диагностическая работа по естественно-научной грамотности	23.11.2023	9	20	Муниципальный
9	Диагностическая работа по естественно-научной грамотности	18.12.2023	8	25	Муниципальный
10	Диагностическая работа по читательской	26.12.2023	9	20	Муниципальный

грамотности				
-------------	--	--	--	--

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности. Всего было проведено 10 диагностических работ. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

3.1. Читательская грамотность

4 класс

Из 24 обучающихся только 25% продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности. У 75% читательская грамотность сформирована на низком и пониженном уровнях.

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня - 62,50%.

Хуже всего ребята справились с заданиями на оценку и использование информации из текста, лучше всего выполнили задания на понимание и анализ информации.

6 класс

Не преодолели границу пониженного (порогового) уровня - 72,22 % (на 12% меньше, чем в 2022-2023). 28% обучающихся продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

8 класс

Из 29 обучающихся только 11 (38%) продемонстрировали уровни сформированности читательской грамотности средний и выше среднего. 62% обучающихся показали пониженный и низкий уровни сформированности читательской грамотности.

Возможная причина – впервые эта работа обучающимися была выполнена в дистанционном режиме в цифровом варианте, на ПК. Не всегда ребята правильно сохраняли и отправляли свои результаты. Кроме того, в течение учебного года у ребят дважды менялся учитель, преподающий русский язык и литературу.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, а так же в выполнении заданий интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.

Хорошо выполнены задания, требующие:

- делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста,
- понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста,
- находить и извлекать одну единицу информации.

9 класс

Из 20 обучающихся 10 (50%) продемонстрировали уровни сформированности читательской грамотности средний и выше среднего.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста, в выполнении заданий, требующих делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

Хорошо выполнены задания, требующие понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма, оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.

3.2. Математическая грамотность

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры: муниципальные комплексные работы по математической грамотности по КИМ, составленным учителями городского методического объединения учителей математики из заданий, представленных в сборниках РЭШ.

В диагностиках приняли участие — 24 обучающихся 8 класса и 17 обучающихся 9 класса.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

Таблица 7. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8	3 (13%)	5 (21%)	8 (33%)	8 (33%)	0 (0%)
9	0 (0%)	3 (18%)	3 (18%)	3 (18%)	8 (47%)
Итого	3 (7%)	8 (19,5%)	11 (27%)	11 (27%)	8 (19,5%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 46,5% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 26,5%.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

3.3. Естественно-научная грамотность

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности естественно - научной грамотности проводились 3 оценочные процедуры

В диагностиках приняли участие: 22 обучающихся 8 класса и 15 обучающихся 9 класса.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

Таблица 8.

Результаты по уровням сформированности естественно – научной грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8	3(14%)	6 (28%)	7 (33%)	4 (19%)	1 (6%)
9	1(7%)	9 (59%)	3 (20%)	1 (7%)	1 (7%)
Итого	4 (11%)	15 (42%)	10 (28%)	5 (14%)	3 (5%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности естественно - научной грамотности показали 19 % обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 53%.

3.4. Проектная деятельность и УУД

Для оценки уровня сформированности личностных результатов в 2023-2024 у.г. проведены диагностики в 4 (групповой проект) и 9 (индивидуальный проект) классах.

Сравнительные результаты диагностики в 4 классах показан в таблицах 9,10

Таблица 9. Уровень выполнения групповых проектов

ОУ	Доля обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР4 ГП					
	НИЖЕ БАЗОВОГО		БАЗОВЫЙ		ПОВЫШЕННЫЙ	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
1	35,00	3,82	40,00	49,88	25,00	46,30

Таблица 10. Сформированность регулятивных и коммуникативных действий

ОУ	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)					
	Весь проект (общий балл)		Регулятивные действия		Коммуникативные действия	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
1	54,72	64,49	52	65,65	58,13	63,04

В 9 классе 20 обучающихся реализовали индивидуальные итоговые проекты на уровне не ниже базового.

В процессе реализации и защиты обучающиеся продемонстрировали сформированность следующих видов действий (см. табл. 11):

коммуникативные действия сформированы лучше других, хуже всего сформирована

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.

Таблица 11. Сформированность УУД у выпускников

УУД	Доля выпускников с уровнем ниже базового, %	Доля выпускников с базовым уровнем, %	Доля выпускников с уровнем выше базового, %
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	32	29	39
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	12	67	21
3. Сформированность регулятивных действий	14	59	27
4. Сформированность коммуникативных действий	8	38	89

3.5. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях. Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица 9.
Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности.

Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся

Класс	Предмет/ курс	Доля успевающих, %	Доля учеников, имеющих 4 и 5, %	Диагностика	Доля учеников, преодолевших порог (базовый, повышенный, высокий уровни)	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)	Ф. И. О. учителя
6	Русский язык Литература	84	44	ЧГ	28	72	Зайцева Е.Ф.
8	Русский язык Литература	93	44	ЧГ	38	62	Тимашова Л.П.
9	Русский язык Литература	95	60	ЧГ	50	50	Тимашова Л.П.
8	Математика	96	33	М Г	66	34	Лиходед А.В.
9	Математика	10 0	50	М Г	83	17	Лиходед А.В.
8	Биология Физика Химия	10 0	70	ЕН Г	58	42	Лиходед А.В. Меркушова Е.А.
9	Биология Физика Химия	10 0	35	ЕН Г	34	66	Лиходед А.В. Меркушова Е.А.

В соответствии с планом ВШК в 2023/24 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков

Предмет	Класс	Количество посещенных уроков	Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности
Математика	8	3	3
Математика	9	4	4
Русский язык	6	8	8
Русский язык	8	6	4
Биология	8	6	2
Химия	9	4	2
Итого		31	23

Установлено, что на 23 (74%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали повышенный уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации:

- 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.6. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.7. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.8. Развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.9. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

4. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО и ООО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах 11-12.

Начальное общее образование

Таблица 11. Качество выполнения ООП НГОО

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	1	2	3 «А»	3 «Б»	4
Русский язык	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается				100
ИЗО	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100

Программы учебных предметов выполнены в полном объеме.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица 12. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100	-		
Алгебра	Не преподается		100	100	100
Геометрия			100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	100
Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается			100	100
Обществознание	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	-
Музыка	100	100	100	100	-
Технология	100	100	100	100	-
Физическая культура	100	100	100	100	100

	0		0	0	
ОБЖ	10 0	100	10 0	10 0	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100%. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, физика, география, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 %. На уровне основного общего образования – 100 %.

Выводы:

1. На уровнях НОО и ООО рабочие программы реализованы на 100 процентов.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по УВР, Карабибер Г.Б.

1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 30.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;

- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе.

2.2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;

- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;

- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 31.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 31.08.2024.

5. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

С 1 сентября 2022 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделен обязательный курс: – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-9-е классы, 34 часа ежегодно). С 1 сентября 2023 года в план внеурочной деятельности был введён курс по профориентации «Россия – мои горизонты» (6-9 классы, по 34 часа ежегодно) Также были организованы курсы внеурочной деятельности в МОБУ «ООШ №1», запланированные на основе запроса общественности и имеющихся в МОБУ «ООШ №1» условий (табл. 13).

Таблица 13. Курсы внеурочной деятельности.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	Разговоры о важном	Общекультурное	Классные руководители	1-4
	Моя художественная практика	Общекультурное	Иванова А.Ю	1-4
	Физическая культура +	Спортивно-оздоровительное	Занозин Н.Н.	1–4
	Основы проектной деятельности	Общеинтеллектуальное	Гриценко Н.В.	2-4
	Основы логики и алгоритмики	Общеинтеллектуальное	Учителя начальных классов	1-4
ООО	Разговоры о важном (КР)	Общекультурное	Классные руководители	5-9
	Физическая культура +	Спортивно-оздоровительное	Занозин Н.Н.	5-9
	Проектно-исследовательская деятельность	Общеинтеллектуальное	Классные руководители	5-9
	Основы проектной деятельности	Общеинтеллектуальное	Карабибер Г.Б.	7-9
	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Общеинтеллектуальное	Классные руководители	5-9
	Финансовая грамотность	Общеинтеллектуальное	Лиходед А.В.	5

Россия — мои горизонты	Профорентация	Иванова А.Ю.	6-9
Цифровая грамотность. Цифровая безопасность.	Общекультурное	Иванова А.Ю.	5-9
Вероятность и статистика	Общеинтеллектуальное	Лиходед А.В.	9
За страницами учебника географии	Общеинтеллектуальное	Карабибер Г.Б.	9
Учимся работать с текстом	Общеинтеллектуальное	Тимашова Л.П.	9

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены журналы и рабочие программы в электронном виде. Данные анализа представлены в таблицах (Табл. 14-15).

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования составило 100% по каждому курсу внеурочной деятельности.

Таблица 14. Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования		Основание
		НОО	ООО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: - результаты освоения курса внеурочной деятельности; - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм	Да	Да	

	организации и видов деятельности; - тематическое планирование			
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной	100% детей и 100% родителей	98% детей и 98% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования

	деятельности учеников и родителей	удовлетворены		детей Анализ результатов анкетирования родителей
10	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД		Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Таблица 15. Вовлеченность обучающихся 1–9-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования		В целом по школе
	НОО	ООО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	100%	100%
декабрь 2023 года	100%	100%	100 %
май 2024 года	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО и ООО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась, составляет 100%.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне НОО и ООО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

6. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2023-2024 учебном году перед коллективом школы была поставлена следующая цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Решались следующие задачи воспитания обучающихся в МОБУ «ООШ № 1»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В рамках модулей собраны воспитательные события, позволяющие планомерно взаимодействовать с обучающимися и их родителями.

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. Учителя в рамках модуля использовали различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационная технология.

В течение учебного года учителями проводились тематические школьные уроки, приуроченными к событиям, указанным в таблице 1.

**Таблица 16. Воспитательные события
в рамках урочной деятельности**

Урочная деятельность			
Название события	Классы	Дата	Ответственные
«Терроризм – угроза обществу»	1-9	сентябрь	Классные руководители
Библиотечные тематические уроки	1-9	В течение года по плану	Библиотекарь
Предметные олимпиады	1-9	В течение года по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
Кино-уроки с просмотром и рассуждением о поступках героев (дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.п.)	1-9	В течение года по плану класса	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
День защиты животных	1-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
«День народного единства»	1-9	ноябрь	Классные руководители
Уроки доброты к Международному дню инвалидов	1-9	декабрь	Классные руководители
«День памяти жертв Холокоста»	1-9	январь	Классные руководители
Уроки мужества	1-9	февраль, май	Классные руководители, педагог-организатор
Познавательный урок «Воссоединение Крыма с Россией»	1-9	март	Классные руководители
Квест-игра «День космонавтики»	1-9	апрель	Классные руководители, педагог-организатор

Уроки о Великой Отечественной войне «Я помню! Я горжусь!»	1-9	май	Классные руководители
---	-----	-----	-----------------------

У каждого учителя воспитательная цель – это формирование у обучающихся нравственных, эмоционально-волевых, интеллектуальных качеств личности. Учителя на своих уроках используют обучение с помощью платформ «Инфоурок», «Skysmart», «ЯКласс», «Сферум», «Российская электронная школа».

Каждый учитель как классный руководитель и как учитель-предметник учитывает индивидуальные особенности обучающихся, находит индивидуальный подход.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах по направлениям, указанным в **таблице 17**.

Таблица 17. Внеурочная деятельность 1-4 классы

Название курса	Класс	Кол-во часов /нед.
курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;		
Разговоры о важном	1	1
Разговоры о важном	2	1
Разговоры о важном	3	1
Разговоры о важном	4	1
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению		
ОРКиСЭ (реализация в рамках ООП НОО)	1-4	1
Реализация мероприятий программы воспитания	1-4	по плану ПВ
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности		
Основы функциональной грамотности	2	1
Основы функциональной грамотности	3	1
Основы функциональной грамотности	4	1
Основы проектной деятельности	3	1
Основы проектной деятельности	4	1
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности		
Реализация мероприятий программы воспитания	1-4	по плану ПВ
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров		

Калейдоскоп рукоделий	1	2
Калейдоскоп рукоделий	2	1
Калейдоскоп рукоделий	3	1
Калейдоскоп рукоделий	4	1
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности		
Реализация мероприятий программы воспитания	1-4	по плану ПВ
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности		
Физическая культура+	1	1
Физическая культура+	2	1
Физическая культура+	3	1
Физическая культура+	4	1
Основы здорового питания	2	1
Основы здорового питания	4	1
Быстрее, выше, сильнее (ОФП)	1	1
Быстрее, выше, сильнее (ОФП)	2	1
Быстрее, выше, сильнее (ОФП)	3	1
Быстрее, выше, сильнее (ОФП)	4	1
Ритмика	1	1
Ритмика	2	1
Ритмика	3	1
Ритмика	4	1

Внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах по направлениям, указанным в **таблице 18.**

Таблица 18. Внеурочная деятельность 5-9 классы

Название курса	Класс	Кол-во часов /нед.
курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;		
Разговоры о важном	5-9	2
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению		
ОДНКНР (реализация в рамках общеобразовательной программы)	5	1
ОДНКНР (реализация в рамках общеобразовательной программы)	6	1
Реализация мероприятий программы воспитания	5-9	по плану ПВ

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности		
Основы функциональной грамотности: учимся для жизни	5-9	1
Проектно-исследовательская деятельность	5-9	1
Профорентация	8,9	1
Цифровые умения	5,6	1
За страницами учебника географии	9	1
Учимся работать с текстом	9	1
Информатика в жизни	9	1
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности		
Реализация мероприятий программы воспитания	5-9	по плану ПВ
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров		
Реализация мероприятий программы воспитания	5-9	по плану ПВ
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности		
Реализация мероприятий программы воспитания	5-9	по плану ПВ
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности		
Реализация мероприятий программы воспитания	5-9	по плану ПВ
Реализация общеобразовательных дополнительных программ ШСК «Юность»	5-9	по плану ШСК «Юность»

С 1 сентября 2022 года в школе успешно запущен масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Данный проект реализовывался и в 2023-2024 учебном году. В школе учебная неделя начинается с выноса/поднятия флага, исполнения гимна РФ и занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Основные направления тем внеурочных занятий «Разговоры о важном» - это патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Безусловно, на занятиях затрагиваются важные и интересные темы: «Избирательная система России», «О взаимоотношениях в коллективе», «Что такое Родина?», «Герои нашего времени» и др.

В рамках внеурочной деятельности реализуется спортивное направление. Особенно это важно в наше время – время информационных технологий – когда чаще ребята стали сидеть в телефонах, за компьютерами, а физической работы делать меньше.

В течении всего 2023-2024 учебного года классные руководители реализовывали внеурочное занятие по функциональной грамотности. Эти занятия учили применять свои умения в жизни и усовершенствовать навык публичного выступления. Учителя обновляли и расширяли словарный запас обучающихся. Развивая критическое мышление и эмоциональный интеллект у обучающихся, классные руководители учили рефлексировать и адекватно воспринимать окружающую действительность.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимали участие в общешкольных мероприятиях:

- в творческих конкурсах: конкурс поделок из природного материала «Моя

урожайная Сибирь», конкурсе поделок из пластилина «День космонавтики», конкурсе рисунков «Символы России. Герб» и др.

- в акциях: сделали видеопоздравление для учителей, мам, пап ко дню матери; организовали поздравление с Новым годом; собирали и отвозили корм в приют для бездомных животных; развешали кормушки и кормили птиц всю зиму и т.д.

- в праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох» и др.,

- спортивных мероприятиях: «Кросс наций», «Президентские состязания» и др.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 9 классных коллективов.

Классные руководители 1–9-х классов имеют документы по воспитательной работе с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Документы в рамках воспитательной работы классных руководителей выделяются следующие:

- характеристика классного коллектива;
- социальный паспорт класса;
- классные активы: родительский актив, ученический актив;
- занятость обучающихся;
- достижения обучающихся;
- журнал инструктажей;
- план воспитательной работы (все указанные модули воспитательной работы).

Таблица 19. Классное руководство

Классное руководство			
Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Классный час «День знаний», повторение правил внутреннего распорядка школы	1-9	1 сентября	Классные руководители
Инструктажи по ПДД, правилам поведения на водоёмах, около ж/д путей и т.д.	1-9	в течение года согласно графику инструктажей	Классные руководители
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	1-9	в течение года	Классные руководители

Классные часы с психологом, социальным педагогом	1-9	в течение года по запросу кл.рук.	Психолог, социальный педагог
Родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни, законопослушного гражданина	1-9	В течение года	Классные руководители

Воспитательные мероприятия носили активную форму, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Классные руководители в конце года анализируют свою работу.

Можно выделить наиболее активных классных руководителей, у которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция: Тимашова Л.П., Нарчук Н.Д., Крек И.В., Гончарова И.В., Акимова В.Е., Рябченко С.В.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

- большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Виды деятельности: тематические классные часы, познавательные и интеллектуальные мероприятия, спортивные мероприятия, акции, экскурсии, участие в конкурсах. Педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы.

Таблица 20. Основные школьные дела

Основные школьные дела		
Дела	Дата	Ответственные
Еженедельное поднятие/выноса государственной символики	каждый понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «День знаний»	1 сентября	Педагог-организатор

Неделя безопасности дорожного движения (работа со схемой-маршрутом «Дом-школа-дом»)	сентябрь	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Классные руководители
Квест «Ради жизни» в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Осенний День Здоровья. Кросс нации	сентябрь	Учитель физкультуры
Международный день распространения грамотности	8 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала «Моя урожайная Сибирь»	21 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...» в рамках международного дня пожилых людей	2 октября	Педагог-организатор
Акция «Доброе сердце» в рамках дня защиты животных	4 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, день самоуправления	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День отца. Акция «Папа может»	16 октября	Классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»	16-19 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Акция по благоустройству территории «Осенний десант»	20 октября	Классные руководители
День народного единства	3 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Профилактические беседы по суицидальному поведению	6 ноября	Сотрудники МВД, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10 ноября	Классные руководители

Акция «Неделя толерантности»	13-17 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям	20 ноября	Классные руководители
Праздничный концерт «Первое слово «МАМА»	24 ноября	Педагог-организатор
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	8 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Классные руководители
Праздник Нового года «Новогодний переполох»	27 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Декада «Мы за ЗОЖ!»	8-18 января	Советник по воспитанию, классные руководители
Внеклассное мероприятие «Вехи истории: 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	26 января	Советник по воспитанию, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	26 января	Советник по воспитанию, классные руководители

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: квест-игра, посвященная Дню защитника отечества, Уроки мужества с присутствием ветеранов города Минусинска	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Внеклассное мероприятие «Вехи истории: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	2 февраля	Классные руководители, учитель истории
«Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки	5-8 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка	21 февраля	Классные руководители, учитель русского языка
День защиты Отечества	23 февраля	классные руководители
Международный женский день	7 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Масленица	11-15 марта	Педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Классные руководители, учитель истории
Всемирный день театра	март	Педагог-организатор
Квест «Шаг во вселенную» ко дню космонавтики	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс поделок из пластилина ко Всемирному дню земли	22 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в акциях по благоустройству территории «Весенний десант»	20 апреля	Классные руководители
День здоровья	28 апреля	Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители
Праздник Весны и труда	30 апреля	Классные руководители
День Победы	8 мая	Педагог-организатор, классные руководители

День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»	7-8 мая	Педагог-организатор, советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	17 мая	Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	24 мая	Классные руководители
Праздник последнего звонка	24 мая	Педагог-организатор, классные руководители
День защиты детей	3 июня	Начальник лагеря
День русского языка	6 июня	Начальник лагеря
День России	11 июня	Начальник лагеря
День памяти и скорби	21 июня	Начальник лагеря
День молодежи	27 июня	Классные руководители

В организации большинства школьных мероприятий участвуют обучающиеся. Таким образом, дети приобщаются к общему делу, берегут то, что сделали собственными руками: оформление школы к праздникам и выполнение мелких деталей оформления, организация информационных стендов, участие в написании сценариев и т.д.

Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- квест «Ради жизни»;
- день учителя;
- праздничный концерт, посвященный дню матери;
- уроки мужества с участием ветеранов города;
- письма участникам СВО;
- акции «Окна победы», «Бессмертный полк».

В школе много детей, активно принимающих участие во многих конкурсах и олимпиадах, в этом числе конкурс «Пушкиниана», конкурс сочинений «Без срока давности», всероссийский конкурс по безопасности дорожного движения и др. Благодаря работе классных руководителей, талантливые обучающиеся стараются вести активных образ жизни в том направлении, которое им действительно нравится.

Все Вовлечение обучающихся в основные общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитания в рамках внешкольных мероприятий в школе осуществлялась через организацию экскурсий, выездных мероприятий и участие в акциях различных уровней.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в музей им. Н.М. Мартыанова, музей автотехники СССР, экскурсия «Закулисье» в минусинском драматическом театре, а также коллективное посещение спектаклей в драматическом театре, посещение мероприятий ЦКР «Звездный»;

- посещение учебных заведений среднего-профессионального образования в рамках профориентации;

- участие обучающимися 3 класса в игре «Зарница»;

- выездные мероприятия в индивидуальном порядке классных руководителей со своими классами.

Деятельность большинства классных руководителей по организации экскурсий в 2023-2024 учебном году следует считать удовлетворительной.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Грамотная организация предметно-пространственной среды школы обогащает внутренний мир ребенка и способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), организована церемония поднятия/выноса государственного флага Российской Федерации.

Таблица 21. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки плакатов, рисунком, поделок, посвященных событиям и памятным датам	1-9	в течение года	Педагог - организатор
Оформление классных уголков	1-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	Осень, весна	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-9	в течение года	Классные руководители

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества,

Международный женский день, День Победы;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых тематических выставок, рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории.

-
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Таблица 22. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в родительском патруле – дежурство на дорогах в целях соблюдения обучающимися правил дорожного движения и предотвращения дорожных происшествий; дежурство на водоемах в летнее время в черте города.	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Родительские собрания	1-9	Раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную страницу в социальной сети ВКонтакте, сферум, мессенджеры	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Совместные с детьми внеклассные мероприятия: день матери, Новый год, масленица, последний звонок	1-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По плану Совета	Председатель Совета

Индивидуальное консультирование	1-9	в течении года	Классные руководители, соц.педагог, психологи, зам. директора по УВР
Проведение тематических родительских бесед по формированию законопослушного поведения учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • по профилактике ДТП • навыки жизнестойкости, «Безопасность вашего ребенка в школе и дома» • как поступать в конфликтных ситуациях? Формирование толерантного поведения в семье. • угрозы в сети Интернет (памятки) • об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в массовых акциях деструктурной направленности; • «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей Ст.5. 35 КоАПРФ». Закон №71 РТ 	1-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, администрация
Привлечение родителей для проведения внеклассных мероприятий, походов, экскурсий	1-9	в течении года	Классные руководители, администрация
Заседания Совета профилактики по взаимодействию с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-9	По плану Совета	Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители

В ходе собраний родители были ознакомлены с режимом функционирования школы, с локальными актами, регламентирующими образовательный процесс в школе, мерами по обеспечению безопасности и здоровья детей во время пребывания в школе.

Классные руководители довели до сведения родителей необходимость срочного оповещения о причинах отсутствия детей на уроках с целью предотвращения прогулов, информирования детей о безопасности образовательного процесса, дорожного движения. Родители были проинформированы об организации питания в школе, обеспеченности учебниками, системе дополнительного образования, внеурочной

деятельности, обсудили планы работы.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся работает сайт школы, а также в официальной странице в социальной сети ВКонтакте.

Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, собеседованиях с классными руководителями. Имеются протоколы классных и общешкольных родительских собраний.

Проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса. Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней. Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах, где учащиеся принимают участие в работе актива класса. Второй уровень – Совет обучающихся реализует ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива. Совет обучающихся обобщает то, что сформировано в первичных коллективах. В него входят 4 обучающихся 6-9-х классов. На этом уровне решаются задачи:

- планирования, организации и последующего анализа школьных мероприятий;
- внедрения инициатив ученического коллектива.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- добровольность, равноправность, законность, гласность;
- приоритет человеческих ценностей;
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Каждые два года в школе происходят выборы президента школы.

В школе реализуется работа «Орлята России», «Движение первых», «ЮИД», некоторые обучающиеся состоят в «Юнармии».

Каждый год обучающиеся 9-го класса могут принять участие в дне самоуправления. В день учителя ребята принимают на себя их роль и проводят уроки.

В рамках мероприятий школы проходят благотворительные акции по сбору корма для приюта бездомных животных, сбору корма для птиц и кормление в холодное время с помощью кормушек, размещенных на территории школы; сбор необходимых предметов для солдат, участвующих в СВО согласно списку, предоставленного администрацией города. В рамках мероприятий школы, посвященных Великой Победе в Великой Отечественной войне обучающиеся принимают участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Таблица 23. Самоуправление

Самоуправление		
Дела, события, мероприятия	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители

Общешкольные выборы президента школы	сентябрь	Педагог-организатор
Собрания Совета обучающихся	В течение года	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители
Помощь в организации и проведении дня самоуправления ко дню Учителя	октябрь	Педагог-организатор
Смотр классных уголков	ноябрь	Педагог-организатор
Помощь в оформлении рекреацией и холла школы к праздникам	В течение года	Педагог-организатор
Генеральная уборка классных кабинетов	Перед каникулами	Классные руководители

Участие обучающихся в работе Совета обучающихся благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения. Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводилось с 1 по 9 класс.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ. На изучение ПДД в 5-9 классах в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков.

В рамках Недели безопасности по ПДД были проведены родительские собрания по вопросам безопасности дорожного движения. Акцентировано внимание родителей на использовании ремней безопасности и детских удерживающих устройствах при перевозке детей, применении светоотражающих элементов, разъяснение требований законодательства Российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей и возможных уголовно - правовых последствиях в случае неисполнения родительских обязанностей.

Ежегодно самым маленьким обучающимся – первоклассникам – выдаются светоотражающие элементы.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились инструктажи с учащимися «Личная безопасность ребенка», которая включала темы по ПДД, пожарной безопасности, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Согласно графику проведения тренировок проводились тренировки по эвакуации персонала и обучающихся на случай пожара, террористического нападения и ЧС.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2023-2024 учебном году велась по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация культурно-массовых мероприятий;
- в) работа с родителями;
- г) индивидуальная работа с детьми;
- д) контроль за досугом детей в каникулярное время.

В рамках родительских собраний проводились мероприятия, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов.

Работа с педагогическим коллективом включала в себя:

- консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве (педагогические советы);

- участие педагогов в работе Совета по профилактике (с привлечением родителей и

представителей органов профилактики), направленного на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся.

Таблица 25. Профилактика и безопасность

Профилактика и безопасность			
Классные часы, профилактические беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде	5-9	в течение года	Классные руководители, психологи, социальный педагог, сотрудники МВД
Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	1-9	в течение года	Социальный педагог, психолог

Инструктажи по ТБ Беседы по Правилам дорожного движения Условия ограничения использования мобильного телефона в школе Правила внутреннего распорядка	1-9	в начале учебного года, перед и после каникул	Классные руководители
Тренировочные эвакуации учащихся	1-9	в течение года по плану	Администрация, классные руководители

На информационных стендах школы размещены материалы о безопасности для обучающихся и их родителей. Обеспечено взаимодействие с КДНиЗП и ПДН на предмет актуализации списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

В школе классными руководителями проводится работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях, по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

В течение учебного года классные руководители проводят целенаправленную работу с учащимися по формированию здорового образа жизни. В рамках данного направления проведены Дни здоровья, инструктажи, классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, выставка рисунков «Мы за ЗОЖ».

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

На конец 2023-2024 учебного года имеется обучающихся СОП - 4 человека.

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Таблица 26. Социальное партнерство

Социальное партнерство			
Взаимодействие с организациями-партнерами	1-9	В течение года	Педагог-организатор

Основные направления воспитания и социализации обучающихся МОБУ «ООШ № 1» следующие:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.

В МОБУ «ООШ № 1» созданы благоприятные условия для эффективного использования ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Давние связи образовательной организации позволяют использовать в воспитательной работе возможности городских организаций.

Модуль «Профориентация»

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Мероприятия проводятся классными руководителями, советником директора по воспитанию, заместителем директора по УВР (таб. 27).

Таблица 28. - Профориентация

Профориентация		
Дела, события, мероприятия	Дата	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	С течение года	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Обеспечение посещения обучающимися учреждений среднего профессионального и высшего образования	В течение года	Классные руководители
Защита индивидуальных проектов	Апрель-май	Администрация, классные руководители
Индивидуальные консультации учащихся и беседы с родителями по вопросам выбора профессий	В течение года	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Встречи с интересными людьми ярких, интересных, востребованных профессий в рамках проекта “Классные встречи”	В течение года	Ответств. за профориентацию, советник по воспитанию, классные руководители

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются различные формы внеклассной деятельности.

Выводы:

Анализируя воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей. Воспитательная работа была направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий

осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

7. ЦЕЛИ РАБОТЫ МОБУ «ООШ № 1» НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД:

В 2023-2024 у.г. перед коллективом МОБУ «ООШ № 1» были поставлены цели:

- обеспечить единое образовательное пространство,
- повысить информационную безопасность обучающихся,
- выстроить новую систему профессиональной ориентации.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- 1) успешный переход на ФГОС в соответствии с ФОП второго поколения во всех классах с согласия родителей;
- 2) совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- 3) повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- 4) использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- 5) проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности, совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- 6) проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- 7) развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- 8) организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- 9) развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
- 10) создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме. Качество образовательных результатов повысилось по сравнению с 2022/23 учебным годом.

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2024/25 УЧЕБНОМ ГОДУ:

- сформировать единое образовательное пространство,
- сформировать у обучающихся представление о важности семьи.

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные

ЗАДАЧИ:

1. - обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
2. - обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
3. - расширить сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
4. - создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
5. - укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
6. - использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
7. - совершенствовать механизмы просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;

8. - создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.