

Российская Федерация
Красноярский край
Управление образования администрации города Минусинска
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 1»

662605, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Набережная 93а, тел 2-22-93, Email: min_school1@internet.ru
ОГРН 1022401537762 ИНН 2455019383 КПП 245501001

СОГЛАСОВАНА:

И.о. руководителя
управления образования
администрации города
Минусинска



Л.М. Вилисова
ФИО

СОГЛАСОВАНА:

Управляющий
совет

Протокол № 2
от «24» 11.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МОБУ «ООШ № 1»



В.А. Букреев
ФИО

Приказ № 01-04-400
от «25».11.2025
Согласно Уставу

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«Основная общеобразовательная школа №1»

на 2026-2029 гг.

по проекту «Школа Минпросвещения России»

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка о МОБУ «ООШ № 1».....	7
Сведения об организации.....	7
Сведения об обучающихся	7
Краткая характеристика организационно-педагогических условий.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	13
Магистральное направление «Знание»	13
Магистральное направление «Здоровье»	14
Магистральное направление «Творчество»	15
Магистральное направление «воспитание».....	15
Магистральное направление «Профориентация»	16
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	16
Ключевое условие «Школьный климат»	17
Ключевое условие «Образовательная среда».....	17
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	18
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	18
4. Основные направления развития организации.....	23
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	24
Магистральное направление «Знание»	24
Магистральное направление «Здоровье»	26
Магистральное направление «Творчество»	27
Магистральное направление «Воспитание».....	28
Магистральное направление «Профориентация»	28
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	29
Ключевое условие «Школьный климат»	33
Ключевое условие «Образовательная среда».....	34
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	36
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»	37
Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»	38
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	40
6. Механизмы реализации Программы развития.	41
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	42
8. Дорожная карта реализации Программы развития	43
9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	50

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-8277. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р11. Протокол заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 г. №ПК-1вн «О проекте «Школа Минпросвещения России» - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»12. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н13. Методические рекомендации Минпросвещения по школьной службе медиации (письмо от 11.04.2025 № 07-1660)14. Порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253)15. Устав МОБУ «ООШ № 1»16. Локальные акты МОБУ «ООШ № 1»
	Обеспечение выполнения целевых показателей проекта «Школа Минпросвещения России», формирования национальной идентичности, и

Цели	<p>традиционных духовно-нравственных ценностей, повышения качества образования в МОБУ «ООШ № 1», полноценной реализации обновленных ФГОС и ФОП через эффективные механизмы методического сопровождения, за счёт мобилизации собственных и привлечения дополнительных ресурсов по усилению кадрового потенциала, выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и другими ОУ (в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов).</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь к взаимодействию партнёров, обладающих ресурсами, позволяющими реализовать программы углубленного изучения предметов естественно-математического цикла 2. Разработать и обеспечить реализацию сетевых программ углубленного изучения программ естественно-научного направления. 3. Организовать поэтапное методическое сопровождение разработки и реализации ООП школы, приведенных в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС, обеспечив готовность 100% педагогического коллектива к работе в новых условиях. 4. Создать в школе эффективную систему управления качеством образования на основе данных оценочных процедур, обеспечивающую достижение планируемых образовательных результатов через своевременное выявление и устранение образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов 5. Обеспечить 100% охват педагогического коллектива школы качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями школы и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 6. Разработать и внедрить систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении 7. Создать программу методической поддержки педагогов по вопросам оценивания результатов обучающихся
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • разработаны и реализуются в сетевой форме не менее 2 программ на углублённом уровне, в которых задействованы не менее 20% обучающихся; • разработаны и реализуются в сетевой форме не менее 2 программ ДО (технического направления и хорового пения), реализуемых в сетевой форме, в которых задействованы не менее 20% обучающихся. • разработаны проведены не менее 5 мероприятий, направленные на профессиональное развитие педагогов по вопросам ЦОС, по вопросам воспитания; • разработаны и проводятся ежегодно не менее 9 мероприятий с родителями в нерегламентированных формах; • расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены не менее 3 договоров с профессиональными учебными заведениями, учреждениями и предприятиями города; • в школе создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям • создана и функционирует эффективная система методического сопровождения реализации ООП, разработанных в соответствии с

	<p>обновленными ФОП и ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования внедрены механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования 100% педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС (ИКОП «Сфера» в «МАХ», УБ ЦОК). внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании
Сведения о разработчиках	<p>Букреев В.А., директор МОБУ «ООШ № 1» Карабибер Г.Б., заместитель директора по УВР; Рябченко С.В., методист; Ерашова Т.В., социальный педагог; Колесникова А.Ю., советник директора по воспитанию; Суслова А.А., руководитель ШМО классных руководителей; Иванова А.Ю., руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла; Тимашова Л.П., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла; Худякова Н.А., руководитель ШМО учителей начальной школы.</p>
Период реализации	С 2026 года по 2029 год – 4 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>(январь 2026 – август 2026)</i>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, - проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация <i>(сентябрь 2026- сентябрь 2029)</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой среднего уровня соответствия статусу «Школа

	<p>Минпросвещения России».</p> <p>-промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
III этап – обобщающий (сентябрь 2029 – декабрь 2029)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Задачи: - отработка и интерпретация данных;</p> <p>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</p> <p>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источники финансирования Программы развития - бюджетные средства, внебюджетные средства по мере их поступления.</p> <p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно.</p> <p>Результаты мониторинга отражаются в отчёте о самообследовании на сайте школы ежегодно. Итоги каждого этапа обсуждаются на заседаниях Педагогического и Управляющего совета.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заместитель директора МОБУ «ООШ № 1».</p> <p>Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития:</p> <p>Букреев В.А., директор МОБУ «ООШ № 1»</p> <p>Карабибер Г.Б., заместитель директора по УВР;</p> <p>Рябченко С.В., методист;</p> <p>Ерашова Т.В., социальный педагог;</p> <p>Суслова А.А., педагог-организатор;</p> <p>Иванова А.Ю., руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла предметов;</p> <p>Тимашова Л.П., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла предметов;</p> <p>Худякова Н.А., руководитель ШМО учителей начальной школы.</p>

2. Информационная справка о МОБУ «ООШ № 1»

Сведения об организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 1» (МОБУ «ООШ № 1») (далее – школа, организация) создана 01.09.2027 г.

Учредитель: Управление образования администрации города Минусинска, Муниципальное образование город Минусинск (электронная почта gorono-minusinsk@mail.ru, сайт <https://www.uo-minusinsk.ru/>).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 6624-л серии РО № 038583 от 13.02.2012, с приложением серии 24П01 № 003732.

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01211-24/01142721 от 16.05.2013.

Школа расположена по адресу: 662605, Красноярский край г. Минусинск, ул. Набережная 93А.

Контакты: телефон – 8(39132) 222 93, адрес электронной почты школы - min_school1@internet.ru, адрес официального сайта школы в сети «Интернет» <https://sh1-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	80	8	1
Основное	111	7	3

15 обучающихся с ОВЗ, на каждом уровне образования для каждой категории обучающихся обеспечены соответствующие условия.

НОО - 8 обучающихся с ОВЗ, в т.ч. по нозологиям: ЗПР 7.1- 3; ЗПР 7.2-3; УО (ИН), вариант 2 -1; ТНР -1.

ООО -7 обучающихся с ОВЗ, в т.ч. по нозологиям: ЗПР-3; УО (ИН)- 4.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входят:

В структуру школы входят:

- органы управления – директор, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет;
- структурные подразделения – библиотека, пищеблок, социально - психологическая служба, школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный театр;
- иные объединения – методический совет, методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум, совет обучающихся, службы сопровождения (СПС, служба медиации).

Реализуемые образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- адаптированная образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы спортивно-оздоровительной и художественной направленности:
«Быстрее. Выше. Сильнее» (1-4 кл); «Коньки» (2-9 классы); «Волейбол» (5-9 классы); «Баскетбол» (5-9 классы); «Ритмика» (1-4 классы).
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности: «Помощник пекаря»(8 класс).

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

учебных кабинетов – 12, в т.ч. компьютерный класс – 1;

спортивный зал – 1, площадью 155,2 кв.м, находится в полуподвальной пристройке (1956 г.);

библиотека – 1;

кабинет педагога психолога (совмещён с кабинетом учителя-логопеда) – 1;

1 волейбольная площадка на территории школы;

1 футбольное поле (грунтовое покрытие), зимой заливается каток;

1 площадка для растениеводства.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека», и ресурсами УБ ЦОК.

В большинстве кабинетов школы имеется доступ в сеть Интернет со скоростью подключения не менее 100 Мбит/с.

Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

В МОБУ «ООШ № 1» реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- Разговоры о важном (1-9 классы);
- Моя художественная практика(1-4 классы);
- Проектная мастерская (1-4 классы);
- Функциональная грамотность: учимся для жизни (1-9классы);
- Модули по видам спорта(лапта) (9 класс);
- Россия: мои горизонты (6-9 классы);
- Военно-патриотический клуб (6-9 классы);
- Основы проектной деятельности (5-9 классы);
- Учимся работать с текстом (9 классы);
- Избранные вопросы математики; 5 классы.

Сведения о работниках

Общее количество	Педагоги	Учителя	Советник директора по воспитанию	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц. педагоги	Библиотекари	Методисты
31	21	17	1	1	1	1	1	1	1

Педагоги, награжденные Грамотой Министерства образования - 5,
педагоги, награжденные благодарственными письмами Министерства образования Красноярского края - 5.

Педработники с высшим образованием – 98 %.

Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию – 19 %,
первую квалификационную категорию – 33 %.

Победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов – 2.

Молодые специалисты – 4 %.

Средний возраст педагогов составляет 31 год. Основную массу педагогов составляют женщины в возрасте от 33 до 58 лет. В то же время в последние 2 года штат работников пополнился молодыми педагогами до 25 лет.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МОБУ “ООШ №1” расположена в старой части города Минусинска. Большинство семей, учащихся проживают в частных домах: 75 % рядом со школой, 25 % в отдаленном доступе.

Обучающиеся МОБУ «ООШ № 1» относятся к следующим социальным категориям:

оставшиеся без попечения родителей: 22 (11%);

-дети-инвалиды: 4(2%); дети из многодетных семей: 45(22%); дети одиноких родителей (разведённых): 101(49,7%); дети из малообеспеченных семей (получатели детского пособия, субсидии) 118 (58%).

Большинство родителей имеет средне-специальное или среднее общее образование. Только у 7% обучающихся родители имеют высшее образование.

Социальные партнеры МОБУ «ООШ № 1»:

ЦС «Минусинский» - профилактика правонарушений и консультирование семей;

Краевое государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Минусинска» - профориентация;

ГБУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» - профориентация,

МО МВД России «Минусинский» - профилактика правонарушений;

КГБУЗ «Минусинская межрайонная больница» (Детская поликлиника) – здоровьесбережение; МАОУ ДО «Центр Туризма» - реализация дополнительных образовательных программ спортивного туризма;

МОБУ ДО ДДТ - реализация дополнительных образовательных программ творческого направления;

МБУ ДО "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА" - реализация дополнительных образовательных программ спортивного направления.

Краткое описание достижений организации

МОБУ «ООШ № 1» - школа с низкими образовательными результатами, находящаяся в сложных социальных условиях, поэтому достижения обучающихся часто не достигают уровня выше регионального.

Обеспечивая реализацию ФГОС, коллектив школы пришёл к положительным сдвигам в результативности. Так, за последние 3 года:

- наблюдается положительная динамика в освоении ООП НОО (от 85,7 до 95 %).

Результаты прохождения ГИА.

По сравнению с 2024-2025 у.г. показатели освоения ООП по обязательным и массово выбираемым предметам:

математике – увеличились на 29% (качество),

информатике – увеличились на 0,3 (средний результат).

Результативность участия в олимпиадах и конкурсах.

По сравнению с результатами прошлого года, количество участников ВсОШ увеличилось со 105 обучающихся до 117.

Количество победителей школьного этапа увеличилось с 16 до 24 чел., количество призёров увеличилось до 26 чел. (в прошлом году - 15).

Кроме того, наблюдается положительная динамика участия и результативности обучающихся в различных конкурсах и состязаниях.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

Результаты самодиагностики отображены на диаграммах (рис.1, табл.1) Вывявленные дефициты по каждому направлению перечислены далее (табл. 2-9).

По результатам самодиагностики в МОБУ «ООШ № 1» достигнут (табл.1). средний уровень по магистральным направлениям и ключевым условиям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда».

При этом результаты магистрального направления «Знание» достигли только **нижнего порога** среднего уровня результатов.

Высокий уровень результатов Проекта «Школа Министерства Просвещения» достигнут по магистральным направлениям «Воспитание», «Школьный климат» и «Образовательная среда».

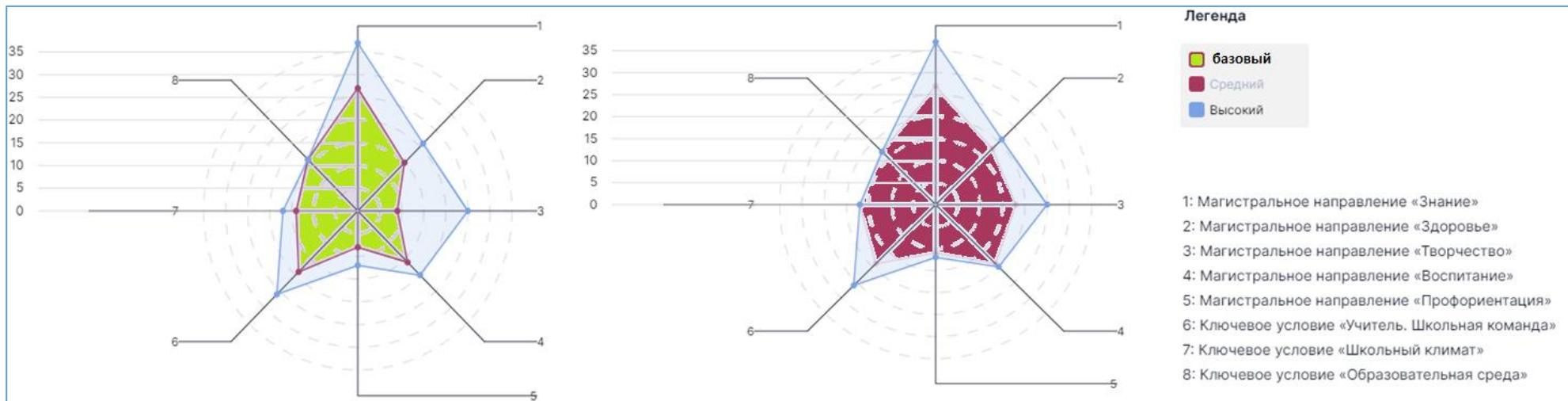


Рисунок 1. Результаты самодиагностики за ноябрь 2024 и октябрь 2025

Таблица 1. Установление уровня достижения результатов Проекта школы Минпроса

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Баллы самодиагностики ноябрь 2024	Баллы самодиагностики ноябрь 2025
	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Знание	15-28	13-26	29-39	27-36	40-53	37-49	27	27
Здоровье	7-12	=//=	13-20	=//=	21-24	=//=	15	18
Творчество	9-16	=//=	17-24	=//=	25-29	=//=	9	20
Воспитание	9-14	10-15	15-18	16-19	19-21	20-22	16	20
Профориентация	5-7	=//=	8-11	=//=	12-14	=//=	8	11
Учитель. Школьная команда	10-16	=//=	17-26	=//=	27-31	=//=	19	19
Школьный климат	6-13	=//=	14-16	=//=	17-19	=//=	14	17
Образовательная среда	9-12	=//=	13-15	=//=	16-21	=//=	16	17
Итого	72-123	69-120	124-173	121-170	174-210	171-209	124 базовый уровень	146 средний уровень

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»

Уровень средний (нижний порог), 27 из 49 баллов.

Показатель оценивания	Дефициты
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
Участие обучающихся во ВсОШ	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»

Уровень средний. 18 баллов из 24.

Показатель оценивания	Дефициты
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

Уровень средний. 20 баллов из 29.

Показатель оценивания	Дефициты
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Функционирование школьного хора	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Уровень высокий. 20 баллов из 22.

Показатель оценивания	Дефициты
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»

Уровень средний (верхний порог). 11 баллов из 14.

Показатель оценивания	Дефициты
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Уровень средний. 19 баллов из 31.

Показатель оценивания	Дефициты
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Ключевое условие «Школьный климат»

Уровень высокий (нижний порог). 17 баллов из 19.

Показатель оценивания	Дефициты
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Уровень высокий (нижний порог). 17 баллов из 21.

Показатель оценивания	Дефициты
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Возможные причины возникновения дефицитов это:

- 1) малокомплектность школы, и, как следствие – недостаточное финансирования;
- 2) архитектурные особенности школы;
- 3) совмещение в деятельности учителей разноплановых должностных обязанностей;
- 4) сложные социальные условия микрорайона школы;
- 5) отсутствие опыта руководящей команды в организации сетевого взаимодействия по достижению «углублённых» образовательных результатов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>27 баллов – средний уровень. По данному направлению 24 показателя. По 11 из них достигнут максимальный результат. По 2 показателям результат нулевой.</p> <p>Это показатели:</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>32 балла, за счет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) для работы по углубленному изучению предметов естественнонаучного профиля.- Составление модели использования имеющихся средств ТСО для индивидуального и коллективного использования- Разработки локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования- Разработки адаптированных основных общеобразовательных программ
2	Воспитание	<p>20 баллов – высокий уровень. По данному направлению 16 показателей. По 14 из них – максимальная оценка.</p>	<p>22 баллов (высокий уровень), за счет:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработки и реализации программы взаимодействия с родителями в вопросах воспитания с внедрением нерегламентированных форм взаимодействия;- разработки и реализации программы школьного туризма/краеведения
3	Здоровье	<p>18 баллов – средний уровень. По данному направлению 12 показателей. По 8 из них – максимальная оценка.</p> <p>По 1 показателю результат нулевой.</p> <p>Это показатель:</p> <ul style="list-style-type: none">- Доля обучающихся, получивших знак	<p>20 баллов, средний уровень, за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none">- Создание ЛНА, регламентирующего - привлечение обучающихся к подготовке и сдаче норм ГТО (за счёт ФК).

		отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (отсутствуют)	
4	Творчество	<p>20 баллов – средний уровень.</p> <p>. По данному направлению 13 показателей. По 5 из них – максимальная оценка.</p> <p>По 1 показателю результат нулевой.</p> <p>Это показатель: Функционирование школьного хора</p>	<p>22 балла – средний уровень, за счёт</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации сетевого взаимодействия с учреждениями ДО и совместная реализация программ ДО «Хор», «Мой край – моя гордость» (музей+ туризм);
5	Профориентация	<p>11 баллов – средний уровень (верхний порог)</p> <p>. По данному направлению 14 показателей. По 11 из них – максимальная оценка.</p> <p>По 2 показателям результат нулевой.</p> <p>Это показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) -участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» 	Не менее 12 баллов, высокий уровень, за счёт организации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (Абилимпикс).
6	Учитель. Школьная команда	<p>19 баллов – средний уровень.</p> <p>По данному направлению 14 показателей.</p> <p>По 7 из них – максимальная оценка.</p> <p>По 1 показателю результат нулевой.</p> <p>Это показатель:</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>27 баллов – высокий уровень, за счет организации повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 1 раз в 3 года 100% учителей по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЦОС; -Воспитание.
7	Школьный климат	<p>17 баллов – высокий уровень (нижний порог).</p> <p>По данному направлению 13 показателей.</p> <p>По 11 из них – максимальная оценка.</p> <p>По 1 показателю результат нулевой.</p> <p>Это показатель:</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон)</p>	не менее 18 баллов – высокий уровень, з счётом разработки и реализации системы программ психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся ((испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации)).
8	Образовательная среда	<p>17 баллов – высокий уровень.</p> <p>По данному направлению 12 показателей.</p> <p>По 10 из них – максимальная оценка.</p>	Не менее 18 баллов – высокий уровень, за счёт освоения новых цифровых инструментов УБ ЦОК и увеличения доли

	<p>По 2 показателям результат неполный. Это показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 	<p>использования их детьми, а также использование ресурса для оценочной деятельности.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Квалифицированные педагоги. Участие в муниципальной инновационной площадке.	Недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не на 100% изучены и часто меняются ФГОС и ФОП	Привлечь ресурсы других ОО, за счёт которых закрыть дефициты. Организовать методическую поддержку в реализации требований обновлённых ФГОС и ФОП НОО и ООО	У других ОО нет потребности во взаимодействии с МОБУ «ООШ № 1». Появятся новые важные существенные изменения в нормативных документах
Воспитание	Благоприятный психологический климат, «семейный» уклад школы:	Недостаточно материальных ресурсов. Недостаточный уровень участия родителей в реализации рабочей программы воспитания	В шаговой доступности музей, молодёжный центр, есть ресурсы для реализации трудового воспитания	Родители не будут мотивированы на участие в реализации РПВ. Неблагоприятное влияние современной информационной среды
Здоровье	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Система проведения просветительских мероприятий по ЗОЖ. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом доступной населению. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. . Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях края. Привлечение обучающихся для получения знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению. Создание достаточных условий для занятий физической культурой и спортом в том числе оказание дополнительных образовательных услуг. Работа по привлечению обучающихся к физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение молодых педагогов к работе ШСК и разделение обязанностей.	Отсутствие материально технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Творчество	Есть инициативная группа обучающихся, заинтересованная в творчестве (медиацентр, театр, музей, ВПК).	Не хватает кадровых и материальных ресурсов для организации работы школьного хора	Привлечь ресурсы других ОО, за счёт которых закрыть дефицит. Мобилизовать ресурс педагогов с музыкальным образованием.	Не найдется педагог, согласный с условиями, предлагаемыми в школе. Организации будут незаинтересованы в сотрудничестве
Профориентация	В шаговой доступности находятся организации СПО, на базе которых проводятся профессиональные пробы.	Недостаточная доля обучающихся в онлайн-мероприятия, мероприятия региональных площадок	Использовать кабинет информатики во внеурочное время для проведения онлайн мероприятий	Карантинные мероприятия во время проведения проф. проб другими организациями. Занятость кабинета, невозможность составить расписание мероприятий.
Учитель. Школьная команда	Организована методическая служба школы, межпредметные методические объединения педагогов	Недостаточная вовлечённость педагогов в ПК по вопросам организации работы в ИКОП «Сферум» и во ФГИС «Моя школа», смена программного обеспечения и принципов использования	организовать внутришкольное ПК для 80% педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП ПО. -организация ПК для 80 % педагогов по краткосрочным программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Без отрыва от основной деятельности качество обучения на курсах ПК будет недостаточным. «Скрытая перегрузка» замедлит процесс внедрения передовых педагогических технологий и формирование ЦОС
Школьный климат	Благоприятный психологический климат, «семейный» уклад школы. Опыт 500+. Организация мероприятий для разновозрастных команд, опыт наставничества «ученик-ученик».	-Не оформлено психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. - В кабинете педагога-психолога нет достаточного пространства для зонирования	Есть возможность использовать детские и родительские инициативы для проектирования зонирования.	Не хватит материальных ресурсов, пространства для безопасного зонирования.
Образовательная среда	Педагоги обладают достаточным уровнем цифровой грамотности	Не оборудованы АРМ для всех педагогов	Обучить педагогов взаимодействию с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» в УБ ЦОК	Без отрыва от основной деятельности качество обучения на курсах ПК будет недостаточным. «Скрытая перегрузка» замедлит процесс внедрения передовых педагогических технологий и формирование ЦОС

4. Основные направления развития организации

По результатам самоанализа коллективом МОБУ «ООШ № 1» поставлена цель развития (далее) и обозначены первоочередные задачи.

Цель развития МОБУ «ООШ» на 2025-2029 гг.

Обеспечение выполнения целевых показателей проекта «Школа Минпросвещения России», формирования национальной идентичности, и традиционных духовно-нравственных ценностей, повышения качества образования в МОБУ «ООШ № 1», полноценной реализации обновленных ФГОС и ФОП через эффективные механизмы методического сопровождения, за счёт мобилизации собственных и привлечения дополнительных ресурсов по усилению кадрового потенциала, выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и другими ОУ (в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов).

Основными направлениями развития МОБУ «ООШ № 1» выбраны следующие:

- развитие магистрального направления «Знание» в части формирования современной ВСОКО и предпрофильности естественнонаучного и технологического направлений;
- развитие магистрального направления «Здоровье» в части достижения результатов движения «ГТО»;
- развитие ключевого условия «Учитель. Школьная команда» в направлении развития школьной ЦОС и поддержки реализации обновленных ФГОС и ФОП в условиях постоянных изменений.

Развитие МОБУ «ООШ № 1» будет осуществляться, благодаря решению следующих задач:

1. Привлечь к взаимодействию партнёров, обладающих ресурсами, позволяющими реализовать программы углубленного изучения предметов естественно-математического цикла, совместно с которыми разработать и обеспечить реализацию сетевых программ углубленного изучения программ естественно-научного направления.
2. Организовать в школе методическое сопровождение учителей в вопросах реализации требований обновлённых ФГОС, ФОП, с использованием УБ ЦОК.
3. Разработать и обеспечить функционирование ВСОКО с учётом современных требований к результатам образовательного процесса.
БЫЛО: 3. Создать в школе военно-патриотический клуб, деятельность которого будет восполнять дефициты по нескольким магистральным направлениям и ключевым условиям («Воспитание», «Творчество», «Здоровье», «Профориентация», «Школьный климат»)

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов с углубленным изучением. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов, в т.ч. дистанционно. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических)

Дефициты	Управленческие действия/решения
образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;

Дефициты	Управленческие действия/решения
	<ul style="list-style-type: none"> - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и

программы школьного хора.	<p>заинтересованными учреждениями, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусства по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного

	<p>движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефиситов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефиситов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефиситов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефиситов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефиситов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и

	использованию инструментов ЦОС.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизованных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управлеченческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управлеченческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управлеченческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управлеченческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управлеченческих практик.

Ключевое условие «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» УБ ЦОК Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» УБ ЦОК в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

(педагога).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие действия
1	Знание	<p>Внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме), в том числе для работы по углубленному изучению предметов естественнонаучного профиля.</p> <p>Составление модели использования имеющихся средств ТСО для индивидуального и коллективного использования</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Реализация подпроектов «Работа по обновленным ФОП и ФГОС» и «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур».</p>
2	Воспитание	<p>Продолжение работы школьного ВПК. Разработка и реализация краеведческой программы ВУД «Мой край – моя гордость».</p> <p>Разработка и реализация программы взаимодействия с родителями в вопросах воспитания с внедрением нерегламентированных форм взаимодействия (9 мероприятий)</p>
3	Здоровье	Создание ЛНА, регламентирующего привлечение обучающихся к подготовке и сдаче норм ГТО (за счёт ФК).
4	Творчество	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями ДО и совместная реализация программы ДО «Хор», Продолжение реализации программы ВУД «Школьный театр».
5	Профориентация	Разработка и подписание соглашений с МСХК/ МКК по оказанию оказывающими содействия в реализации профориентационных мероприятий. Составить и реализовать план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организовать участие обучающихся в предпрофессиональных конкурсах.
6	Учитель. Школьная команда	Организация ПК для 80% по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (по 20% в год). Организация методической поддержки в освоении и цифровизации современных форм оценивания. Организация ПК для 80% педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания (по 20% в год).
7	Школьный климат	<p>Выделение и оснащения тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Разработка программы психолого-педагогической помощи целевым группам (слабоуспевающие, дети в ТЖС). Проведение конкурса проектов старшеклассников. Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в кабинете психолога.</p> <p>Разработка и реализация психологопедагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Организация ПК и разработка программы «родительского всеобуч» - повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)</p>
8	Образовательная среда	ПК педагогов по направлению ЦОС (МАХ, УБ ЦОК).

Магистральное направление «Знание». Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить ООП ООО с целью внесения изменений, утв. приказом Минпросвещения № 704	Новая ООП ООО с учетом требований ФГОС и ФОП ООО	Апрель–август 2026	1. Создать рабочую группу по корректировке ООП ООО 2. Составить план-график корректировки ООП ООО 3. Провести педсоветы по ознакомлению с требованиями федерального законодательства 4. Подготовить проекты новых рабочих программ и других частей ООП ООО 5. Обсудить проекты на педсовете 6. Утвердить ООП ООО	М3	Заместитель директора по УВР	Новая ООП ООО соответствует требованиям ФГОС и ФОП ООО	По плану ВСОКО
Организовать методическую работу по работе с ООП НОО, ООО, ФАОП ООО, обновленных в соответствии с приказами Минпросвещения № 110, 171, 704, 495	Методическое сопровождение учителей-предметников по реализации ООП всех уровней на всех этапах	2026 год	1. Провести опросы по наличию проблем, возникающих в процессе реализации ООП НОО, ООО, ФАОП ООО 2. Организовать семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП общего образования» 3. Организовать методсопровождение учителей-предметников посредством ежемесячных заседаний методсоветов по предметам	М3	Методист	Организована и внедрена система методического сопровождения учителей-предметников по реализации ООП с учетом новых ФОП и ФГОС	По плану ВСОКО

Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание единой системы анализа данных оценочных процедур	Разработана и внедрена методология комплексного анализа результатов ВПР, ОГЭ и внутреннего мониторинга Создана цифровая база для сбора и визуализации данных Внедрены единые форматы представления результатов	2026–2027 годы	1. Определить программное обеспечение для анализа данных 2. Провести обучение учителей-предметников методам статистической обработки данных 3. Создать интерактивную панель показателей качества образования	М3	Заместитель директора по УВР	100 % оценочных процедур анализируются по единой методологии Автоматизация 80 % процессов сбора данных об оценочных процедурах	По плану ВСОКО
Совершенствование системы методической поддержки педагогов	Внедрена система методического сопровождения по вопросам оценивания Созданы предметные методические	2027–2029 годы	1. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов 2. Организовать систему методических семинаров	М3	Заместитель директора по УВР	100 % педагогов прошли повышение квалификации по вопросам оценивания результатов обучающихся Внедрение современных методов оценивания в	По плану ВСОКО

	<p>объединения нового формата</p> <p>Педагоги направлены на повышение квалификации по направлению эффективной методологии оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур</p>		<p>3. Создать межпредметные методические объединения</p> <p>4. Выбрать и направить педагогов на обучение по программе повышения квалификации по направлению эффективной методологии оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур</p>			<p>практику 100 % педагогов</p> <p>Создание 3 межпредметных методических объединений</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

По итогу реализации Программы развития планируется получить к 2030 году следующие результаты:

- достигнуты показатели уровня, не ниже высокого по модели «Школы Минпросвещения России» по 3 направлениям и 3 ключевым условиям;
- разработаны и реализуются (в т.ч. в сетевой форме) не менее 2 программ на углублённом уровне, в которых задействованы не менее 20% обучающихся;
- разработаны и реализуются в сетевой форме не менее 2 программ ДО (технического направления и хорового пения), реализуемых в сетевой форме, в которых задействованы не менее 20% обучающихся.
- разработаны и проведены не менее 5 мероприятий, направленные на профессиональное развитие педагогов по вопросам ЦОС, по вопросам воспитания;
- разработаны и проводятся ежегодно не менее 9 мероприятий с родителями в нерегламентированных формах;
- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены не менее 3 договоров с профессиональными учебными заведениями, учреждениями и предприятиями города;
- 100% педагогов и не менее 80% обучающихся используют для обучения ЦОС (ИКОП «Сферум» в МАХ и УБ ЦОК).
- в школе создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям
- создана и функционирует эффективная система методического сопровождения реализации ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС
- внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов
- все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой
- создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования
- внедрены механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания
- обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся
- обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования
- внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о сетевом взаимодействии	нет	Типовое положение	СМИ, сетевые сообщества руководителей.
	Договора о сетевом взаимодействии	имеются договора прошлых лет, без учёта текущих условий	Консультации юриста	Ресурсы Учредителя
	Положение о школьном хоре	нет	Типовое положение	СМИ, сетевые сообщества руководителей.
	Программа ДО «Мой край — моя гордость»	нет	Программы, рекомендуемые министерством просвещения	СМИ, сетевые сообщества педагогов ДО
	Приказ об участии в программах подготовки по показателям «ГТО»	нет	Транспортное обеспечение регистрации и участия обучающихся	Собственный ресурс, Учредитель
	Приказы для посещения региональных площадок профессиональных проб, в том числе онлайн-площадок	нет	Транспортное обеспечение участия обучающихся. Оборудованные рабочие места (ПК+интернет)	Собственный ресурс, Учредитель
	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания (на 2025-2028гг)	Имеется ежегодный план повышения квалификации педагогических работников	Провести мониторинг обучения педагогических работников МОБУ «ООШ № 1» (методист)	Собственный ресурс, Учредитель, сетевые сообщества педагогов
2. Материально-техническое обеспечение	Справочники	+	не требуются	СМИ, сетевые сообщества руководителей.
	Помещение/пространство для проведения занятий по всем направлениям	не выделено	Имеются свободные во 2 половине дня классные комнаты и коридор	Собственные помещения, помещения сетевых партнёров
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, готовые к ведению предметов на углубленном уровне	Педагоги первой квалификационной категории	Курсы ПК со стажировкой	Корпоративный заказ учредителя. Система муниципального заказа на повышение квалификации
	Руководитель школьного хора	нет	Руководитель школьного хора	Сетевые партнёры (музыкальная школа, ДДТ)
4. Финансовые ресурсы	Фонд ЗП для стимулирования педагогов	-	Фонд стимулирующих выплат	Бюджетные и внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Организовать в школе методическое сопровождение учителей в вопросах реализации требований обновлённых ФГОС, ФОП, с использованием УБ ЦОК.	Внесены необходимые корректировки в ООП всех уровней образования и утверждены новые ООП, которые действуют с 1 сентября 2026 года с учетом приказа Минпросвещения № 704 и № 467	100%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 70 %
Разработать и обеспечить функционирование ВСОКО с учётом современных требований к результатам образовательного процесса.	Создана единая система анализа и использования результатов оценочных процедур для управления качеством образования	100 % оценочных процедур охвачены единой системой мониторинга 80 % данных по результатам оценивания обрабатываются в автоматическом режиме
	Внедрена система адресной поддержки обучающихся и непрерывного профессионального развития педагогов на основе данных оценочных процедур	70 % обучающихся с выявленными дефицитами охвачены адресной поддержкой Доля обучающихся с низкими образовательными результатами сократилась на 10 % 100 % педагогов прошли повышение квалификации по вопросам оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования 90 % педагогов используют современные методы оценивания результатов обучающихся в практике
Привлечь к взаимодействию партнёров, обладающих ресурсами, позволяющими реализовать программы углубленного изучения предметов ЕМЦ, совместно с которыми разработать и обеспечить реализацию сетевых программ углубленного изучения программ естественно-научного направления.	В школе реализованы программы углубленного изучения по предметам ЕМЦ, начиная с 7 класса для отдельных групп мотивированных обучающихся	По 2 предметам реализуются программы углубленного изучения, усиленные за счет части УП, формируемой участниками образовательного процесса в 7, 8 и 9 классах. Не менее 25% выпускников выбрали ГИА по предметам ЕМЦ
	Увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Не менее 25% участников
	функционирует школьный хор как структурные подразделения школьного театра	3 мероприятия школьной театральной студии содержат номера с хоровым пением

8. Дорожная карта реализации Программы развития

подпроект/задача «Мобилизация ресурсов»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Поиск школ, наладивших успешное сетевое взаимодействие при организации углубленного изучения предметов естественно-математического цикла	01.03.2025	-	количество школ-ориентиров (наставников)	Перечень школ-ориентиров	Заместитель директора по УВР	Директор
Изучение опыта школ, наладивших сетевое взаимодействие	01.05.2025	01.09.2025	количество предлагаемых конкретных действий	Служебная записка	Заместитель директора по УВР	Директор
Психолого-педагогическая диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	20.05.2026 20.05.2027 20.05.2028 20.05.2029		% охвата обучающихся	аналитическая справка с перечнем выявленных образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	20.05.2026 20.05.2027 20.05.2028 20.05.2029		% охвата родителей	аналитическая справка с перечнем выявленных образовательных запросов и ожиданий	Классные руководители 5-8 классов	Зам.директора по УВР
Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы	25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		количество рабочих групп	приказ о создании рабочих групп педагогических	Директор	Зам.директора по УВР

общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ по новым ФГОС и ФОП	25.05.2029			работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме		
Поиск партнёров по организации углубленного изучения предметов	20.08.2025		количество потенциальных партнёров	Служебная записка с перечнем возможных партнёров и условий взаимодействия	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка положения о сетевом взаимодействии	01.09.2025		1 ЛНА	Положение о сетевой реализации программ ОО и ДО	Методист	Заместитель директора по УВР
Соглашения о сетевом взаимодействии	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		3-4 соглашения: о ведении на углублённом уровне 2х предметов и 2х программах ДО	Соглашения о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Составление сетевых программ ДО	15.09.2025		2 программы ДО, реализующихся в сетевой форме	Программа ДО «Технариум» и Программа хорового пения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	15.05.2025 15.05.2026 15.05.2027 15.05.2028 15.05.2029		2 программы углубленного уровня реализуются в сетевой форме	Расписание занятий, учебный план с включением общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	20.12.2025 20.12.2026 20.12.2027 20.12.2028 20.12.2029		Ежегодный контроль результатов	Аналитическая справка по результатам контроля	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<p>Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС». Проблема: меняются нормы требований к результатам образовательного процесса</p> <p>Задача 1. Обновить ООП ООО с целью внесения изменений, утв. приказом Минпросвещения № 704</p> <p>Задача 2. Организовать методическую работу по работе с ООП НОО, ООО, ФАОП ООО, обновленных в соответствии с приказами Минпросвещения № 110, 171, 704, 495</p>			
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Создать рабочую группу по корректировке ООП ООО	10.05.2026	Приказ о создании рабочей группы	Заместитель директора по УВР
Составить план-график корректировки ООП ООО	15.05.2026	План-график корректировки ООП ООО	Заместитель директора по УВР
Провести педсоветы по ознакомлению с требованиями федерального законодательства	до 25.05.2026	Проведено не менее 1 п/с по ознакомлению с требованиями федерального законодательства	Заместитель директора по УВР
Подготовить проекты новых рабочих программ и других частей ООП ООО	до 01.08.2026	Проекты рабочих программ	Рабочая группа
Обсудить проекты на педсовете	до 30.08.2026	Протокол педсовета с предложениями(если необходимо) о корректировке	Заместитель директора по УВР
Утвердить ООП ООО	до 01.09.2026	Утвержденные программы размещены на сайте школы	Заместитель директора по УВР
Провести опросы по наличию проблем, возникающих в процессе реализации ООП НОО, ООО, ФАОП ООО	до 20.06.2026	Составлен список актуальных проблем, возникающих у педагогов МОБУ «ООШ № 1» в процессе реализации ООП НОО, ООО, ФАОП ООО	Методист
Организовать семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП общего образования»	До 20.09.2026	Проведено не менее 1 семинара по заявленной тематике	Методист
3. Организовать методсопровождение учителей-предметников посредством заседаний методсоветов по предметам	в течение 2026 г.	Проведено не менее 4 заседаний методического совета для сопровождения учителей-предметников	Методист Заместитель директора по УВР

Подпроект/задача «Воспитание и Творчество. Военно-патриотический клуб». ПРОБЛЕМА: не обеспечена реализация образовательных результатов, формируемых за счёт деятельности ВПК, школьного театра и школьного музея.						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Разработка дополнительной общеразвивающей программы военно-патриотического клуба краеведческого направления	30.05. 2026		дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба	Клуб создан и зарегистрирован в реестре, запись на программу осуществляется через «Навигатор»	Педагог-организатор ОБЗР	Педагог-организатор
Нетрадиционное собрание для родителей по теме «Спортивные и творческие объединения»	12.09.2026		количество родителей, записавших детей в ВПК через Навигатор	Родители заинтересовались молодежным общественным объединением «Юнармия»	Представитель Юнармии г. Минусинска, учащаяся школы, состоящая в Юнармии	Суслова Алёна Александровна, педагог-организатор
Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом,	31.05. 2026 г.		Заключен договор о кураторстве клуба	договор	Директор школы	Заместитель директора по УВР
Обеспечение реализации и контроль качества результатов работы ВПК	20.12.2025 20.12.2026 20.12.2027 20.12.2028 20.12.2029		Ежегодный контроль результатов	Аналитическая справка по результатам контроля	Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию

Задача: достигнуты показатели уровня, не ниже высокого по модели «Школы Минпросвещения России» по 3 направлениям и 3 ключевым условиям (вне подпроектов)						
Направление: ЗНАНИЯ						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Осуществление корректировки ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.08.2026		Количество и перечень ЛНА на сайте школы	Опубликованные ЛНА	Заместитель по УВР	Заместитель по УВР
Организация административного контроля за соблюдением требований ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	11.12.2026 11.12.2027 11.12.2028 11.12.2029		Ежегодная аналитическая справка в рамках отчёта по самообследованию	Аналитическая справка в рамках отчёта по самообследованию	педагог-дефектолог	Заместитель по УВР
Создание банка методов, приемов, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	25.03.2026		Сборник «Инклузия в школе», опубликованный на сайте	Методические рекомендации для педагогов школы	Методист	Заместитель директора по УВР
Направление: ВОСПИТАНИЕ						
Разработка программы ДО «Мой край – моя гордость»	01.09.2026		Программа ДО		Педагог-организатор ОБЗР	Зам.по УВР
Круглый стол «Будущее школы»	28.08.26		РПВ с согласованием родительского совета	Рабочая программа воспитания	педагог-организатор	педагог-организатор
Мониторинг «Вовлеченность родителей в воспитательные мероприятия»	до 15.05.26		охват родителей	Аналитическая справка	педагог-организатор	педагог-организатор
Направление: ТВОРЧЕСТВО						
Разработка программы ДО в сетевой форме (хор)	до 30.05.2026		Разработана и реализуется программа школьного хора (вокальной группы)	Не менее 3 выступлений школьного театра хоровые номера)	педагог-организатор	педагог-организатор
Посещение дня открытых дверей Минусинского дома детского творчества	По плану ДДТ		Охват детей	Справка о мероприятии		

Направление: ЗДОРОВЬЕ						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Обучающиеся участвуют и сдают нормы ГТО			Достижения учащихся в сфере сдачи норм ГТО	Программа и положение по реализацию в МОБУ «ООШ №1» комплекса ГТО	Учитель физической культуры и ответственный за реализацию сдачи норм ГТО	
Направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Составить план посещения профессиональных проб на региональных площадках	01.09.2026		План посещения проф.проб	Составят и утвердят план	Колесникова А.Ю.	Карабибер Г.Б.
Посещение профессиональных проб на региональных площадках.	30.12.2026 30.12.2027 30.12.2028 30.12.2029		Охват обучающихся	Новости с фотоотчётом на странице Госпаблик школы	Колесникова А.Ю.	Карабибер Г.Б.
Участие в чемпионате по профессиональному мастерству, в т.ч. детей с ОВЗ	30.01.2027 30.01.2028 30.01.2029		Охват обучающихся	Справка об участии	Колесникова А.Ю.	Карабибер Г.Б.
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
Создание медиазоны с 15 ноутбуками	май 2026 г		1 медиазона на 15 ноутбуков	расписание работы медиазоны	Ивашов А.В.	Иванова А.Ю.
Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»	01.09.2026		Количество проектов	Проекты	Административная команда, классные руководители	Зам.директора по УВР
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников	01.09.2026		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	Организовано пространство для работы и отдыха педагогов	Завхоз	Директор

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» + подпроект ««Модернизация ВСОКО ...»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Методический семинар «Цифровые инструменты в образовательной деятельности» «Опыт использования ЦОС на уроках»	апрель-май 2026г.		Семинар	Протокол семинара, содержит: Запрос педагогов на конкретные КПК Сформирована база ресурсов ЦОС для использования в работе	Педагоги школы	Методист Заместитель директора по УВР
Создание единой системы анализа данных оценочных процедур	до 10.05.2027		Положение о системе анализа данных ОП	Разработана и внедрена методология комплексного анализа результатов ВПР, ОГЭ и внутр.мониторинга	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка обновлённой модели ВСОКО	до 20.06.2026		Положение о ВСОКО Ежегодный план ВСОКО	Разработано(скорректировано) положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам ПК по инструментам ЦОС и в сфере воспитания (на 2026-2029гг) из Федерального реестра	30.05.2026		2026-2027 у.г. -5 чел. 2027-2028 у.г.- 4 чел. 2028-2029 у.г.- 6 чел.	Курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания (на 2025-2028гг)	Педагоги школы	Методист
Внесение изменений в ИОМ педагогов	2026-2029гг		Внесли изменения в ИОМ.	2026-2027 у.г. -5 чел. 2027-2028 у.г.- 4 чел. 2028-2029 у.г – 5 чел. ИОМ педагога с включением инструментов ЦОС	Педагоги школы	методист
Формирование банка успешных «командных» педагогических и управлеченческих практик	2025-2028гг		2025-2026 – 1 практика 2026-2027 – 1 практика	Размещение практик в РАОП	Педагоги школы	методист
Участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») – в MAX	30.12.2026 30.12.2027 30.12.2028 30.12.2029		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)- в MAX	Не менее 90% педагогов зарегистрированы в сообществах	Методист	методист

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений