

Приложение 1  
к приказу МОБУ «ООШ № 1»  
№ 01-04-192  
от «30» 08. 2023

Российская Федерация  
Красноярский край  
Управления образования администрации города Минусинска  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 1»

---

662605, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Набережная 93а, тел 2-22-93, Email:  
[min\\_school1@internet.ru](mailto:min_school1@internet.ru)  
ОГРН 1022401537762 ИНН 2455019383 КПП 245501001

Утверждаю:  
Руководитель МОБУ «ООШ № 1»

---

Букреев В.А.  
Приказ № 01-04-192  
от «30» 08. 2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(в соответствии с обновленным ФГОС НОО-2021 и ФООП НОО)**

город Минусинск  
2023 год

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....   | 4  |
| <i>1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</i> .....  | 4  |
| 1.1.1. Цели реализации Программы.....  | 4  |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы .....                                      | 5  |
| 1.1.3. Общая характеристика Программы .....  | 7  |
| <i>1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ</i> .....                                 | 9  |
| <i>1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</i> .....                   | 10 |
| 1.3.1. Общие положения .....   | 10 |
| 1.3.2. Особенности оценки личностных достижений .....  | 12 |
| 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов .....   | 14 |
| 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов .....   | 16 |
| 1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур.....  | 18 |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....  | 21 |
| <i>2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ</i> .....  | 21 |
| 2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....  | 22 |
| 2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ».....                                    | 22 |
| 2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».....                          | 22 |
| 2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА».....  | 22 |
| 2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»...22   |    |
| 2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» .....        | 22 |
| 2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО».....                              | 23 |
| 2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА».....   | 23 |
| 2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» .....  | 23 |
| 2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....                                  | 23 |
| 2.1.11. Другие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности .....      | 24 |
| <i>2.2. Программа формирования УУД</i> .....   | 25 |
| 2.2.1. Цели программы формирования УУД.....  | 25 |
| 2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий..... | 25 |
| 2.2.3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса.....        | 26 |
| 2.2.4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов .....                  | 29 |
| 2.2.5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.....        | 30 |
| <i>2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</i> .....   | 32 |
| 2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....   | 33 |
| 2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....  | 63 |
| <i>2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ</i> .....   | 73 |
| 2.4.1. Цель и задачи программы коррекционной работы.....   | 73 |
| 2.4.2. Содержание программы коррекционной работы .....   | 74 |
| 2.4.3. Требования к условиям реализации программы.....   | 77 |
| 2.4.4. Содержание программы.....   | 78 |
| 2.4.5 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидов .....   | 82 |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.4. 6.   Коррекционно-развивающий модуль .....  | 84        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>  | <b>93</b> |
| <b>3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>  | <b>93</b> |
| 3.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 93        |
| 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....  | 97        |
| 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на 2023/2024уч. год).....   | 100       |
| 3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО .....   | 100       |
| 3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности.....  | 100       |
| 3.3.3. Направления и цели внеурочной деятельности.....   | 102       |
| 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....   | 108       |
| 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....  | 115       |
| 3.5.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования ..... | 119       |
| 3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы .....  | 120       |
| 3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....  | 123       |
| 3.5.4. Кадровые условия реализации Программы .....   | 125       |
| 3.5.5. Финансовые условия реализации Программы .....   | 127       |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) МОБУ «ООШ №1» (далее - Школа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 и с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372).

Содержание и планируемые результаты Программы заявлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебный план учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1.1. Цели реализации Программы

#### *Цели реализации Программы:*

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

*Достижение поставленных целей реализации Программа преду-*

***сматривает решение следующих основных задач:***

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного НОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Учреждения.

**1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы**

***Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:***

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;
- *принцип учёта ФГОС НОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО (2021) к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип преемственности и перспективности*: Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### ***Механизмы реализации Программы***

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обу-

чающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

### **1.1.3. Общая характеристика Программы**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

*Целевой раздел* отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

*Содержательный раздел включает:*

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» непосредственно применяются федеральные рабочие программы (рис.1).

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания.

Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.



Рисунок 1. QR код для перехода на публикацию утвержденной ФОО НОО

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Организационный раздел** содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты освоения ООП НОО** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценностей научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты*** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

***Предметные результаты:***

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1. Общие положения**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОБУ «ООШ № 1» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

***Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.***

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки в Учреждении реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем являет-

ся границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход к оценке образовательных достижений* реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
- практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных достижений**

*Цель оценки личностных достижений обучающихся:* получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

*Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:*

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

*Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:*

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.



### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

*Оценка метапредметных результатов* осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

**Цели оценки метапредметных результатов:** определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

#### ***Познавательные УУД***

*Овладение познавательными УУД* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

*Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### ***Коммуникативные УУД***

*Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.*

*Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Регулятивные УУД***

*Овладение регулятивными УУД* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

*Самоорганизация* обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*Самоконтроль* обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Оценка достижения метапредметных результатов* осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

*В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.* Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Учреждения. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

*Предметные результаты освоения Программы* с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.



Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.**

*Обобщённый критерий «знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания/ вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

*Обобщённый критерий «применение»* включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием УУД и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/ проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

*Обобщённый критерий «функциональность»* включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к Программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Перевод качественной оценки в отметку в балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале | Характеристика цифровой оценки   |
|-----------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 90-100%                     | высокий            | «5»                      | «Отлично» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного; отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета, логичность и полнота изложения.  |
| 66-89%                      | повышенный         | «4»                      | «Хорошо»- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного; использование дополнительного материала; полнота и логичность раскрытия материала. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу и не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу. Незначительные нарушения логики и отдельные неточности в изложении материала. |
| 50-65%                      | средний            | «3»                      | «Удовлетворительно»-достаточный минимальный уровень выполнения требований. Не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу ; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу. Отдельные нарушения логики в изложении и неполнота раскрытия вопроса.  |
| меньше 50%                  | ниже среднего      |                          | «Плохо» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Наличие более 6 ошибок или более 10 недочетов по текущему материалу ; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу. Нарушения логики, нераскрытость вопроса, отсутствие аргументации.   |

### 1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

#### ***Стартовая диагностика***

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией Учреждения в начале 1 класса (*по материалам регионального центра оценки качества образования*) и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

#### ***Текущая оценка***

*Текущая оценка* направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

*Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты*, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

*В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки* (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

*Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса*; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

### ***Тематическая оценка***

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

### ***Промежуточная аттестация***

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

*Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.*

*Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.*

### ***Итоговая оценка***

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образователь-

ной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. *Предметом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых мета-предметных действий.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Изучение учебных предметов обязательной части учебнолого плана МОБУ «ООШ № 1» предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ учебных предметов, опубликованных в утвержденной федеральной образовательной программе начального общего образования (рис.1).

*Федеральная рабочая программа по учебным* включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебным предметам.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

*Планируемые результаты освоения программы по учебным предметам* включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Федеральные рабочие программы учебных предметов дополнены календарно – тематическим планированием изучения учебного предмета (<https://cloud.mail.ru/public/FNqU/jPYZYA8YG>), разработанным педагогами МОБУ «ООШ № 1» в конструкторе рабочих программ, расположенном на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

В календарно-тематическом планировании **конкретизированы** планируемые результаты освоения учебных предметов и формы их оценки.

### **2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (п. 20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Федеральной образовательной программы НОО).

### **2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» (п. 21 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» Федеральной образовательной программы НОО).

### **2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы данного учебного предмета (п. 157 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» Федеральной образовательной программы НОО).

### **2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

Изучение учебного предмета «Математика» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика» (п. 162 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» Федеральной образовательной программы НОО).

### **2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» (п. 163 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» Федеральной образовательной программы НОО).

### **2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (п. 164 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«**Основы религиозных культур и светской этики**» Федеральной образовательной программы НОО).

### **2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Изучение учебного предмета «**Изобразительное искусство**» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «**Изобразительное искусство**» (п. 165 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «**Изобразительное искусство**» Федеральной образовательной программы НОО).

### **2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Изучение учебного предмета «**Музыка**» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «**Музыка**» (п. 166 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «**Музыка**» Федеральной образовательной программы НОО).

### **2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Изучение учебного предмета «**Технология**» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «**Технология**» (п. 167 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «**Технология**» Федеральной образовательной программы НОО).

### **2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Изучение учебного предмета «**Физическая культура**» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «**Физическая культура**» (п. 168) «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «**Физическая культура**» Федеральной образовательной программы НОО).

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «**Физическая культура**» в начальной школе, составляет 270 ч. (два часа в неделю в каждом классе):

1 класс - 66 ч.; 2 класс - 68 ч.; 3 класс – 68 ч; 4 класс - 68 ч.

Кроме того, предусматривается по одному часу в каждом классе за счет часов внеурочной деятельности, по программам модулей по видам спорта (п. 168.4 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «**Физическая культура. Модули по видам спорта**» Федеральной образовательной программы НОО).

### **2.1.11. Другие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности**

Программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности составлены на основе программы формирования универсальных учебных действий и рабочей программы воспитания МОБУ «ООШ № 1».

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям урочной и внеурочной деятельности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, составлены в соответствии с требованиями «Положения о рабочей программе» МОБУ ООШ № 1.

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности (электронные версии расположены в облачном хранилище школы <https://cloud.mail.ru/public/1GEQ/1GGR7Bk9C>) представлен ниже.

В 2023-2024 у.г. это:

- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура +»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика».



## **2.2. Программа формирования УУД**

### **2.2.1. Цели программы формирования УУД**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МОБУ «ООШ № 1» должна обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

### **2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

2.2.2.1. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);
- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2.2.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды МОБУ «ООШ № 1»

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художествен-

ного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

– результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.2.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги *МОБУ «ООШ № 1»* используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **2.2.3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса**

2.2.3.1. Педагоги *МОБУ «ООШ № 1»* в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения

определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.2.3.2. Педагоги *МОБУ «ООШ № 1»* в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивает способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в *МОБУ «ООШ № 1»* осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы

(объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);

– организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами МБОУ «Средняя школа № 1» г. Энгельса систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

2.2.3.3. Педагоги МБОУ «ООШ № 1» в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

– построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;

– проговаривание их во внешней речи;

– постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

– от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

– выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

– развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. **Сравнение как УУД** состоит из следующих операций:

– нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

– определение их сходства, тождества, схожести;

– определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

## **2. Классификация как УУД** включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющих объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

## **3. Обобщение как УУД** включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника *МОБУ «ООШ № 1»* входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

### **2.2.4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

2.2.4.1. В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги *МОБУ «ООШ № 1»* используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

2.2.4.2. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования *МОБУ «ООШ № 1»*.

### **2.2.5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся**

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе программы *МОБУ «ООШ № 1»* и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В *МОБУ «ООШ № 1»* проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по

созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

### 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания разработана **на основе Федеральной рабочей программы воспитания** и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### ***Программа воспитания:***

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся (Совета лидеров), Управляющего совета;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе прилагается календарный план воспитательной работы на 2023-2024 у.г..

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.



## 2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.3.1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «ООШ №1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### *Цель воспитания обучающихся в МОБУ «ООШ № 1»*

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОБУ «ООШ №1»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### *Задачи воспитания обучающихся в МОБУ «ООШ № 1»:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям со-

циокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

***Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:***

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

*и с учётом принципов воспитания:*

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

2.3.1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. ***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. ***Патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к

родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 2.3.1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

##### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### 5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.3.2.1. Уклад МОБУ «ООШ №1»

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В настоящее время для МОБУ «ООШ № 1» характерна безмятежная (добродушная) образовательная среда малокомплектной школы, функционирующей в сложных социальных условиях.

#### *Основные характеристики*

*Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории*

Сегодня здание нашей школы привлекает взгляд своей старинной архитектурой, но современный облик школы создавался в несколько этапов.

Здание школы до революции принадлежало местному промышленнику Лебедеву. Внизу была его конфетная фабрика, а сверху – квартиры. В городе школ не было, а детей было очень много. Здание решено было занять под школу. Верх его переделали под классы. Примерно, в 1925 году в нем разместилась первая в этом краю начальная школа №4, а внизу еще была конфетная мастерская, но уже советское предприятие. Окраина все время заселялась новыми рабочими. Строились дома, детей становилось больше. Из центра в 1927 году в это здание была переведена семилетняя школа №10 и приблизительно с 1930 она стала называться школой №1. Низ здания был приспособлен также под классы, а мастерская – выселена.

В 1935-36 учебном году школа была преобразована в среднюю школу №4. Тогда в городе было три средних школы: №1, №2, №3. К зданию школы, вернее, к флигелю, было в то время пристроено еще три класса и отдан дом по ул. Скворцовской №9, где вверху была большая комната. В ней размещались в две смены два начальных класса, а внизу была мастерская по дереву. В то время школа имела 11 классных комнат, и в них занимались в две смены 22 класса. Наполняемость классов была большая: по 45-49 учеников. Всего же учеников было свыше 900 человек. Это была крупнейшая в городе школа. Она охватывала весь юго-восточный район города.

В годы Великой Отечественной Войны в школу №1 была частично влита школа №4. Занятия проходили в три смены. Затем в 1942 году школа №4 была переведена в другое здание в центре города. В это же время школа №1 была реформирована в неполную среднюю и стала называться «семилетняя школа №1».

Как средняя школа №1, она просуществовала недолго: 3-4 года и дала только один выпуск 10 класса. Из выпускников школы №1 вышло много учителей,

врачей инженеров, военных артистов, бухгалтеров и т.д. В начале 60-х годов к старому зданию школы было пристроено такое же по размерам новое, школа стала больше по размерам. (<https://oosh1.ru/история-школы/>)

Здание школы находилось на капитальном ремонте с 2013 года. Причиной такого решения стало аварийное состояние здания и необходимость срочного капитального ремонта. Все ученики и педагогический коллектив были временно переведены в МОБУ «ООШ № 5».

В декабре 2015 года здание школы было отремонтировано. Были проведены работы по ремонту кровельного покрытия, фасадные работы, заменены внутренние коммуникации, осуществлен ремонт помещений, в том числе замена полов, дверных коробок и окон. Кроме того, теперь школа имеет новое ограждение своей территории.

25 января 2016 года состоялось долгожданное открытие МОБУ «ООШ № 1». Что весьма символично, так как именно в этот день вся страна празднует День Студента – Татьянин День.

В нашей школе учились такие знаменитые люди как Ганчин Анатолий Иванович (22 декабря 1935-22 ноября 2003). Учился в школе с первого по седьмой класс. Последние два года учебы был председателем совета дружины. Догое время работал директором Минусинского драматического театра. В 1995 году ему было присвоено звание Заслуженного артиста России.

Щукин Анатолий Васильевич (6 апреля 1923-15 июля 2004) с 1931 года учился в школе №1. Был активным участником художественной самодеятельности школы. По окончании школы поступил в театр им. Лермонтова в Хакасской автономной области, снимался в кино. За выдающиеся успехи в актерской работе Указом Президиума Верховного Совета РСФСР в 1960 году ему присвоено звание заслуженного артиста РСФСР.

*Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива*

В соответствии с задачей стратегии воспитания на период до 29 мая 2025 «повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей» система воспитания образовательного учреждения «Школа здорового образа жизни».

Важнейшие принципы содержания воспитания обучающихся:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации,
- исторические и национально-культурные традиции;
- нравственный пример педагогического работника;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, об-

щества, государства, образовательных и научных организаций);

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентация на создание лично-развивающей образовательной среды;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы*

Ядро воспитательной системы учреждения – содружество детей и взрослых (учителя, родители) объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью.

Приоритетные направления деятельности: образ жизни школьника; досуг и творчество; обучение и культура; общение.

В учреждении действуют комплексы воспитательной системы – это площадки воспитательной работы, деятельность которых осуществляется в рамках воспитательной системы. Комплексы воспитательной системы: «Научное общество учащихся», Ученическое самоуправление «Совет лидеров», школьный спортивный клуб «Юность», добровольческий отряд «Добрые сердца».

В традиционных мероприятиях участвуют все обучающиеся, их родители (законные представители), социальные партнеры. Участие в традиционных мероприятиях является добровольным для учащихся, их родителей (законных представителей). К подготовке и проведению мероприятия могут привлекаться учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководитель ШСК.



К числу традиционных мероприятий относятся общешкольные мероприятия: праздники, конкурсы, коллективно-творческие дела, соревнования.

| п/п | № название мероприятия                     | краткое описание   |
|-----|--|--|
| 1   | День знаний                                | Традиционно это мероприятие проводится для всех обучающихся в одно время. Организаторами мероприятия выступают девятиклассники.  |
| 2   | Выборы президентна и вице-президента школы | Мероприятие проводится в начале сентября. Каждый кандидат выступает на общешкольной линейке и представляет себя и свою «программу». В голосовании принимают участие обучающиеся 2-9 классы, родительская общественность и учителя. |
| 3   | Моя урожайная Сибирь                       | Проводится в форме конкурса-выставки поделок. Жюри – активисты самоуправления, учителя.  |
| 4   | Дни здоровья                               | Организаторами выступают девятиклассники. Мероприятие проводится в формате ролейна.  |
| 5   | День учителя.                              | Мероприятие полностью организуется Советом лидеров.  |
| 6   | День матери                                | Традиционно проводится концерт для мам и бабушек. Каждый обучающийся может «показать» себя. Все обучающиеся принимают участие в праздничном оформлении школьного пространства.   |
| 7   | Квест «Красноярский край: познаём и любим» | Мероприятие проводится в начале декабря. В квесте принимают участие обучающиеся 4 класса и их родители. Организаторами выступают активисты ученического самоуправления Совета лидеров.   |
| 8   | Новогодний переполох                       | Все обучающиеся принимают участие в оформлении и школьного пространства в зависимости от концепции праздника (подводный мир, космос, сказка, театр и т.д.). Кроме того каждый класс готовит номер для участия в концерте.          |
| 9   | День защитника отечества                   | Проходит в форме квеста. Организаторами выступают девятиклассники.   |
| 1   | Масленица                                  | Мероприятие проходит в форме «гуляний»и обязательно предполагает традиционные угощения и участие родителей (законных представителей). Организаторами игр выступают сами обучающиеся.   |
| 1   | Последний звонок                           | Организаторами выступают восьмиклассники. Мероприятие проводится для всех обучающихся в одно время.  |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| 1 | Итоговая торжественная линейка | В мероприятии принимают участие все обучающиеся, кроме девятиклассников, и учителя. |
|---|--------------------------------|---|

*Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации:*



Рисунок 2. Эмблема школы

Эмблема школы была создана в 2008 году (рис.1). Объединяет в себе все направления деятельности: спорт, активный досуг, учение. Слоган «Школа, формирующая приоритет здорового образа жизни». Зеленая лента означает дружбу, честь, воспитание; синяя – великодушие, верность.

К ритуалам школы можно отнести еженедельное поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ; Посвящение в первоклассники и в пятиклассники, Последний звонок.

Нормы этикета учреждения полностью соответствуют общепринятым. В школе совместно с членами Управляющего совета (родители и обучающиеся) разработаны положения о внешнем виде, об использовании средств мобильной связи в школе.

*Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности*

Процесс воспитания обучающихся происходит в тесном сотрудничестве с сотрудниками ОДН и ОГИБДД, специалистами ЦС «Минусинский», детской поликлиники. Специалисты регулярно проводят с обучающимися различные профилактические беседы, лекции, видеоуроки.

Педагоги дополнительного образования МАОУ ДО «Центр туризма» и МБУ ДО ДЮСШ на базе школы проводят спортивные секции, организуют участие обучающихся в соревнованиях различного уровня, сопровождают своих воспитанников на курсы в интенсивной школе (г. Канск).

Педагоги и обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях, акциях, конкурсах организованных специалистами МЦ «Защитник» и Красноярского краевого Дворца пионеров.

*Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:*

В образовательном учреждении реализуется проект инновационной деятельности по теме «Создание школьного медиа-центра» в рамках деятельности РДДМ.

Цель проекта: формирование у учащихся гражданских установок и активной жизненной позиции развитие основных компетенций учащихся: коммуникативные (работа с информацией и информационными ресурсами), информацион-

ные технологии (владение компьютером, Интернетом, дополнительным оборудованием), умение учиться (самостоятельная работа по теме, поиск информации и умение её обработать), умение заниматься исследовательской деятельностью.

Сроки реализации проекта – сентябрь 2023 г.-май 2027 г.

*Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.*

Анализ воспитательной работы позволил выявить следующие дефициты:

- средний уровень сформированности ценности научного познания;
- средний уровень сформированности личностных результатов в направлении «Эстетическое воспитание»;
- отсутствие эффективных управленческих практик в области совершенствования воспитательной работы.

Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:

- создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению (разработка новых курсов внеурочной деятельности, направленных на расширение знаний обучающихся в предметных областях; поощрение участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах; спланировать проведение предметных недель)
- введение ставки Советника по воспитанию, использование автоматизированного анализа.

### ***Дополнительные характеристики***

*Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории*

Школа в силу своих географических особенностей находится удалённо от культурных центров, спортивных школ и школы искусства.

Социокультурная среда отличается замкнутостью, круг общения обучающихся здесь не столь обширен, но само общение отличается близким знакомством друг с другом. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие учителя проживают в микрорайоне школы, знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности малокомплектной школы.

*Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокуль-*

*турные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое:*

В соответствии с социальным паспортом в образовательном учреждении обучаются обучающиеся из многодетных семей – 20%, малообеспеченных семей – 46%, воспитываются в неполных семьях – 25%, находящихся под опекой – 10%. Состав учащихся достаточно стабильный. С особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении обучается до 25% детей. Это дети, проявляющие интерес к научным знаниям, творчеству и спорту. Для таких детей создаются условия для реализации их потребностей: кружки, секции, организация участия в конкурсах, соревнованиях и т.д. Количество детей с ОВЗ варьируется от 5 до 10%. Обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации в этом учебном году нет.

*Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в т.ч. наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов:*

Организационно-правовая форма – муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение. Уровни общего образования: начальное и основное. Направленность образовательных программ – общеобразовательная. Программ с углубленным изучением в учреждении нет.

*Режим деятельности образовательной организации, в т.ч. характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое):*

Локальный акт, регламентирующий деятельность учреждения – Положение о правилах внутреннего распорядка обеспечивает в образовательном учреждении дисциплину, порядок, создание благоприятных условий для успешного ведения учебно-воспитательного процесса и создание условий для сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса во время пребывания в учреждении и на его территории, воспитания уважения к человеческой личности, развития навыков культурного поведения в обществе.

#### 2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.***

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательного учреждения.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в

рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

**Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:**

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы -интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

| Название курса  | Класс | Кол-во часов /нед. |
|---|-------|--------------------|
| курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;                      |       |                    |
| Разговоры о важном  | 1     | 1                  |
| Разговоры о важном  | 2     | 1                  |
| Разговоры о важном  | 3     | 1                  |
| Разговоры о важном  | 4     | 1                  |
| курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению |       |                    |
| ОРКиСЭ (реализация в рамках ООП НОО)  | 1-4   | 1                  |
| Реализация мероприятий программы воспитания   | 1-4   | по плану ПВ        |
| курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности  |       |                    |
| Основы логики и алгоритмики   | 1     | 1                  |
| Основы логики и алгоритмики   | 2     | 1                  |
| Основы логики и алгоритмики   | 3     | 1                  |
| Основы логики и алгоритмики   | 4     | 1                  |
| Основы проектной деятельности   | 2     | 1                  |

|   |     |             |
|---|-----|-------------|
| Основы проектной деятельности   | 3   | 1           |
| Основы проектной деятельности   | 4   | 2           |
| курсы, занятия экологической, природоохранной направленности                        |     |             |
| Реализация мероприятий программы воспитания   | 1-4 | по плану ПВ |
| курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров |     |             |
| Моя художественная практика   | 1   | 1           |
| Моя художественная практика   | 2   | 1           |
| Моя художественная практика   | 3   | 1           |
| Моя художественная практика   | 4   | 1           |
| курсы, занятия туристско-краеведческой направленности                               |     |             |
| Реализация мероприятий программы воспитания   | 1-4 | по плану ПВ |
| курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности                          |     |             |
| Физическая культура+  | 1   | 1           |
| Физическая культура+  | 2   | 1           |
| Физическая культура+  | 3   | 1           |
| Физическая культура+  | 4   | 1           |
| Быстрее, выше, сильнее (ОФП)  | 1   | 1           |
| Быстрее, выше, сильнее (ОФП)  | 2   | 1           |
| Быстрее, выше, сильнее (ОФП)  | 3   | 1           |
| Быстрее, выше, сильнее (ОФП)  | 4   | 1           |
| Ритмика   | 1   | 1           |
| Ритмика   | 2   | 1           |
| Ритмика   | 3   | 1           |
| Ритмика   | 4   | 1           |

### **Модуль «Классное руководство»**

Ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетные задачи деятельности классного руководителя:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения

обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются следующие.

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:



- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника,

которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- инициирование заседания психолого-педагогического консилиума, совет профилактики с целью оказания индивидуальной помощи и поддержки гимназисту.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Особенности содержания деятельности классного руководителя прописаны в Положении о классном руководителе.

## Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

| № п/п | событие   | участники  |
|-------|---|--|
|       | общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы |  |
| 1.    | День знаний   | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность |
| 2.    | Международный день распространения грамотности  | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 3.    | Международный день пожилых людей  | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 4.    | Международный день музыки   | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 5.    | День защиты животных  | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 6.    | День учителя  | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 7.    | Международный день школьных библиотек   | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 8.    | День отца   | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 9.    | День народного единства   | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность |
| 10.   | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 11.   | День Матери   | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность |
| 12.   | День Государственного герба Российской Федерации  | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 13.   | День неизвестного солдата   | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 14.   | День добровольца (волонтера) в России   | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 15.   | День Героев Отечества   | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 16.   | День Конституции Российской Фе-   | обучающиеся 1-4 классов                              |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | дерации  |  |
| 17.   | День российской науки  | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 18.   | День защитника Отечества   | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 19.   | День воссоединения Крыма с Россией   | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 20.   | День космонавтики  | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 21.   | Праздник Весны и Труда   | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность |
| 22.   | День Победы  | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 23.   | День детских общественных организаций России   | обучающиеся 2-4 классов                              |
| 24.   | День славянской письменности и культуры  | обучающиеся 1-4 классов                              |
| участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире   |  |  |
| 1.  | День солидарности в борьбе с терроризмом   | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 2.  | Международный день инвалидов   | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 3.  | День снятия блокады Ленинграда   | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 4.  | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 5.  | Международный день родного языка   | обучающиеся 1-4 классов                              |
| 6.  | Международный женский день   | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность |
| 7.  | Всемирный день театра  | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность |
| торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе  |  |  |
| 1.  | Посвящение в первоклассники  | обучающиеся 1, 4 классов                             |
| 2.  | Последний звонок   | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность |
| 3.  | Итоговая линейка   | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность |
| церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности |  |  |
| 1.  | Последний звонок   | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность |
| 2.  | Итоговая линейка   | обучающиеся 1-4 классов, роди-                       |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | тельская общественность                              |
| 3.  | Еженедельная общешкольная линейка                     | обучающиеся 1-4 классов                              |
| социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности |   |  |
| 1.  | Проекты в рамках работы РДДМ                          | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность |
| 2.  | Проекты Красноярского Дворца пионеров (Фабрика мысли) | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность |
| проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения   |   |  |
| 1.  | Осенний/ Весенний десант                              | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность |
| 2.  | Масленица   | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность |
| разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности                           |   |  |
| 1.  | Походы выходного дня                                  | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность |
| 2.  | Выезды за пределы города                              | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность |
| 3.  | Экскурсии   | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность |

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

План внешкольных мероприятий формируется в начале учебного года, но корректируется в зависимости от предложений социальных партнёров.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Примеры таких мероприятий могут быть «Дни здоровья», Музейные уроки, организованные походы и экскурсии ит.д.

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

|   | примеры событий   |
|---|---|
| оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона | День России;<br>День Флага;<br>День Государственного герба Российской Федерации;<br>День Победы |
| организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | еженедельно в течение учебного года   |
| размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологиче-   | День Героев Отечества;<br>День защитни-   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ских, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества</p>   | <p>ка Отечества;<br/>День космонавтики</p>   |
| <p>изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности</p>   | <p>онлайн фотоконкурс, посвященный природе края, оформление фотовыставки работ победителей</p>   |
| <p>организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации</p>  | <p>еженедельное исполнение гимна Российской Федерации во время выноса флага;<br/>музыкальное сопровождение на масляничном мероприятии;<br/>Песни Победы (в день проведения торжественной линейки посвященной Дню Победы)</p> |
| <p>разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если ОО носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации</p> | <p>Великие люди великой Победы;<br/>Памяти участников СВО;<br/>стенд «Великий подвиг народа»</p>   |
| <p>оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.</p>   | <p>стенд «Школьная жизнь»;<br/>стенд «РДДМ»</p>  |

|   |  |
|---|--|
| разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты  | стенд «Символы России»   |
| подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга  | Моя урожайная Сибирь (выставка поделок);<br>выставка рисунков по ПДД;<br>выставка посвященная дню космонавтики;<br>и т.д.                |
| поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации  | Осенний десант;<br>Весенний десант;<br>Дежурство по школе;<br>Дежурство по классам   |
| создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие  |  |
| деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории  | выращивание рассады  |
| разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)  | оформление пространства ко Дню знаний;<br>новогоднее оформление (по теме мероприятия);<br>праздничное оформление ко Дню матери, Дню отца |
| разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. | стенды профилактической направленности:<br>по ДДТТ;<br>по пожарной безопасности;<br>по антитеррору;                                      |



Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне.

- Управляющий совет. Состоит из представителей начальной и основной школы. Члены совета избираются на общешкольном родительском собрании путём открытого голосования сроком на 2 года. Собирается один раз в триместр

или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

– Родительский комитет. Присутствует в каждом классе. Члены родительского комитета избираются сроком на 1 год из числа родителей (законных представителей) класса на первом родительском собрании. Собирается один раз в четверть или по необходимости.

– Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

– Родительские чаты в мессенджерах и в форуме при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций педагога-психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне. Работа с родителями (законными представителями) на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На ступени начального общего образования

Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении может предусматривать следующие виды деятельности.

| деятельность  | реализация   |
|---|--|
| организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности  | тематические классные часы; мероприятия организованные социальными партнёрами                        |
| проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)  | работа по плану педагога-психолога   |
| проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.)   | проводится по необходимости классными руководителями и специалистами                                 |
| вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде) | одно из направлений проектной деятельности предусматривает выбор тем профилактической направленности |
| профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте  | мониторинг соцсетей классными руководителями   |
| противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.)  | общешкольное мероприятие «Ради жизни», посвященное дню памяти жертв г. Беслана;                      |

|   |   |
|---|---|
|   | обновление<br>стендов   |
| организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению  | работа по плану педагога-психолога  |
| профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) | Походы выходного дня в рамках работы ШСК «Юность»;<br>Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;<br>деятельность добровольческого отряда «Добрые сердца»;<br>деятельность мастерской «Калейдоскоп рукоделий»;<br>деятельность спортивно-художественной секции «Ритмика» |
| предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)   | работа по плану социального педагога  |
| профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.)  | работа СПС  |

Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением планируется организовать по необходимости.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ «ООШ № 1» являются:

| <i>Соц. партнер</i>  | <i>Содержание совместной деятельности</i>   |
|--|---|
| МАОУ ДО ЦТ<br>(на основании договора о сотрудничестве)                   | Организация походов выходного дня.<br>Мероприятия туристической направленности (по договорённости).   |
| Минусинский городской совет ветеранов                                    | Участие в мероприятиях патриотической направленности.   |
| Минусинский краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве) | Организация мероприятий на базе школы.<br>Экскурсии в музей и его филиалы.<br>Проведение конкурсов, викторин.<br>Организация экспозиций музея на базе школы.  |
| Молодёжный центр «Защитник»  | Организация мероприятий центра на базе школы.<br>Участие во флагманской программе «Добровольчество».<br>Реализация КИПРов.<br>Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников.<br>Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров. |

|   |  |
|---|--|
| Минусинская городская централизованная библиотечная система                     | Тематические мероприятия на базе библиотеки.<br>Организация и проведение интеллектуальных игр.   |
| МБУ<br>ДО ДЮСШ г. Минусинска  | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».<br>Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.<br>Организация спортивных мероприятий. |
| ГИБДД МО МВД России<br>"Минусинский"<br>(на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД.  |
|   | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.  |
|   | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».  |
|   | Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.<br>Проведение декад дорожной безопасности.   |
| МО МВД России<br>"Минусинский" (на основании совместного плана работы)          | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.   |
|   | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».  |
|   | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.   |
| КГБУ СО Центр семьи<br>"Минусинский"<br>(на основании совместного плана работы) | Проведение профилактических занятий на базе Школы.   |
|   | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.   |
|   | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».  |
| Минусинская межрайонная прокуратура Красноярского края                          | Организация творческих конкурсов   |
|   | Проведение профилактических мероприятий  |

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

*Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:*

- *циклы профориентационных часов общения, которые для обучающихся 2-9-х классов проводятся по плану один раз в полугодие. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);*

- *профориентационные экскурсии. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;*

- *прохождение профориентационного онлайн-тестирования;*

- *участие в работе всероссийских профориентационных проекте e «Проектория».*

*Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.*

### **2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.3.3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников школы – 20 человек, из них 3 совместителя. 80% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 20% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 40% – первую квалификационную кате-

горию.

Психолого-педагогические сопровождение обучающихся осуществляет педагог-психолог.

В 2023-2024 учебном году в образовательном учреждении – 9 класс-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей.

### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

| Должность  | Ф. И. О.       | Квалификационная категория |        |        | Образование           |                     |
|--|----------------|----------------------------|--------|--------|-----------------------|---------------------|
|  |                | без категории              | первая | высшая | высшее педагогическое | среднее специальное |
| Заместитель директора по УВР                           | Карабибер Г.Б. |                            | +      | +      | +                     | +                   |
| Советник по воспитанию, классный руководитель 7 класса | Демина А.И.    | +                          |        |        | +                     |                     |
| Социальный педагог                                     | Ерашова Т.В.   |                            | +      |        | +                     |                     |
| Педагог-организатор, классный руководитель 8 класса    | Акимова В.Е.   | +                          |        |        | +                     |                     |
| Педагог-библиотекарь                                   | Букреева М.А.  | +                          |        |        |                       | +                   |
| Педагог-психолог                                       | Путинцева В.А. | +                          |        |        | +                     |                     |
| Преподаватель-организатор ОБЖ                          | Машкович Ю.Б.  | +                          |        |        | +                     |                     |
| Инструктор по физической культуре                      | Занозин Н.Н.   | +                          |        |        |                       | +                   |
| Педагог дополнительного образования                    | Чернова В.А.   | +                          |        |        | +                     |                     |
| Классный руководитель 1 класса                         | Нарчук Н.Д.    |                            | +      |        | +                     |                     |
| Классный руководитель 2 класса                         | Худякова Н.А.  |                            | +      |        |                       | +                   |
| Классный руководи-                                     | Муратова       |                            | +      |        |                       | +                   |



|                                     |                   |  |   |   |   |  |
|-------------------------------------|-------------------|--|---|---|---|--|
| тель 3 класса                       | А.В.              |  |   |   |   |  |
| Классный руководи-<br>тель 4 класса | Гончарова<br>И.В. |  | + |   | + |  |
| Классный руководи-<br>тель 5 класса | Тимашова<br>Л.П.  |  |   | + | + |  |
| Классный руководи-<br>тель 9 класса | Иванова<br>А.Ю.   |  |   | + | + |  |

**Повышение квалификации профессионального мастерства сотрудников, занятых воспитательной работой в школе**

| Ф. И. О.       | Должность   | Название курсов   | Кол-во часов | Место и форма прохождения обучения                                       |
|----------------|---|---|--------------|--|
| Акимова В.Е.   | педагог-организатор, классный руководитель 7 класса «А» | Программа повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (2020-2021 учебный год) | 73           | <a href="https://единыйурок.рф/">https://единыйурок.рф/</a> дистанционно |
| Худякова Н.А.  | Классный руководитель 1 класса «А»                      |   |              |  |
| Муратова А.Ю.  | Классный руководитель 2 класса «А»                      |   |              |  |
| Гончарова И.В. | Классный руководитель 3 класса «А»                      |   |              |  |
| Нарчук Н.Д.    | Классный руководитель 4 класса «А»                      |   |              |  |
| Иванова А.Ю.   | Классный руководитель 8 класса «А»                      |   |              |  |
| Тимашова Л.П.  | Классный руководитель 9 класса «А»                      |   |              |  |
| Путинцева В.А. | педагог-психолог  |   |              |  |
| Останина Т.В.  | социальный педагог                                      |   |              |  |
| Худякова Н.А.  | Классный руководитель 1 класса «А»                      | Программа повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (2020-2021 учебный год)                                    | 36           | <a href="https://единыйурок.рф/">https://единыйурок.рф/</a> дистанционно |
| Муратова А.В.  | Классный руководитель 2 класса «А»                      |   |              |  |
| Гончарова И.В. | Классный руководитель 3 класса «А»                      |   |              |  |
| Нарчук Н.Д.    | Классный руководитель 4 класса «А»                      |   |              |  |
| Иванова А.Ю.   | Классный руководитель 8 класса «А»                      |   |              |  |
| Тимашова Л.П.  | Классный руководитель 9 класса «А»                      |   |              |  |
| Путинцева В.А. | педагог-психолог  | Программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (2020-2021 учебный год)                               | 250          | <a href="https://единыйурок.рф/">https://единыйурок.рф/</a> дистанционно |
| Акимова В.Е.   | Классный руководитель 7 класса «А»                      |   |              |  |
| Нарчук Н.Д.    | Классный руководитель 4 класса «А»                      |   |              |  |

### 2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

**Воспитательная работа образовательного учреждения строится на основе следующих нормативных документах:**

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)

ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286)

ФООП НОО (приказ Минпросвещения России 16 ноября 2022 г. N 993)

Устав МОБУ «ООШ № 1»

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Положение о классном руководителе
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Программа развития
- Положение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОБУ «ООШ № 1»

### 2.3.3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, ме-

дико- социальной компетентности.

**При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:**

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2022 -2023 учебном году обучающихся с особыми образовательными потребностями - 18.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За успехи в учении»;
- награждение благодарностями (грамотами) за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

| принцип   | реализация                        |
|---|-----------------------------------|
| публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся) | еженедельные линейки              |
| прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксирован-                                      | положение о поощрении обучающихся |

|  |   |
|--|---|
| ному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур)  |   |
| сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды) | большенство общешкольных мероприятий соревновательного характера предполагают личностное и командное первенство (Дни здоровья, творческие выставки, онлайн тематические конкурсы) |
| привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся и президента школы   | еженедельные линейки  |

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности указаны ниже.

Конкурс «Лучший класс года». В течение учебного года ведётся рейтинг «Лестница успеха», в котором отображаются все достижения класса. На итоговой линейке подводятся итоги по номинациям: «Самый активный класс», «Самый спортивный класс», «Самый воспитанный класс», «Самый творческий и артистичный класс», «Самый интеллектуальный класс».

Конкурс портфолио. В течение учебного года обучающиеся совместно с родителями при консультировании со стороны классных руководителей заполняют папку «Портфолио». В конце учебного года проводится презентация портфолио и награждение победителей.

#### 2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### ***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

| Критерий  | субъект реализации  | инструментарий   | основные вопросы   |
|---|---|--|--|
| динамика личностного развития обучающихся в каждом классе | классные руководители совместно заместителем директора по УВР, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом | педагогическое наблюдение, методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения | - какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;<br>- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;<br>- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. |

Результат анализа обсуждается на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

| Критерий   | субъект реализации  | инструментарий         | основные вопросы   |
|--|---|------------------------|--|
| наличие интересной, событийно насыщенной и лично-ностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | заместитель директора по УВР совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, представителями Управляющего совета, Совета лидеров и активистами РДДМ | анкетирования и беседы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;</li> <li>- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;</li> <li>- внешкольных мероприятий;</li> <li>- создания и поддержки предметно-пространственной среды;</li> <li>- взаимодействия с родительским сообществом;</li> <li>- деятельности ученического самоуправления;</li> <li>- деятельности по профилактике и безопасности;</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>-<br/>реализации по-<br/>тенциала соци-<br/>ального партнёр-<br/>ства;</p> <p>-<br/>деятельности по<br/>профориентации<br/>обучающихся</p> |
|--|--|--|---|

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работесовместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются методическим объединением классных руководителей и утверждаются педагогическим советом.



## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

### **2.4.1. Цель и задачи программы коррекционной работы**

**Цель:** оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

#### **Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление педагогической и психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического развития.
6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

## 2.4.2. Содержание программы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *соблюдение интересов ребёнка*
- *системность*
- *непрерывность*
- *вариативность*
- *рекомендательный характер оказания помощи.*
- *преемственность.*

### 2.4.2.1 Направления работы

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 2.4.2.3 Характеристика содержания

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- 
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- 
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3.2.4 Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **2.4.2.5 Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое, дефектологическое и педагогическое сопровождение.

##### **Механизм реализации:**

- Индивидуальный и дифференцированный подход
- Индивидуальное обучение (обучение на дому)

##### **Социальное партнерство:**

- Родительская общественность
- Приглашение специалистов (психоневролог) на договорной основе/ направление к специалистам

#### **2.4.2.6. Ожидаемые результаты программы**

- Своевременное выявление обучающихся «группы риска», детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);

- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО МОБУ «ООШ № 1».

#### **2.4.2.7. Возможные риски в ходе реализации программы:**

- Недостаток педагогических кадров (педагогов, логопеда).
- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

### **2.4.3. Требования к условиям реализации программы**

#### ***Организационные условия***

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы (педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагогов), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности вышеперечисленных специалистов.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МОБУ «ООШ № 1».

В МОБУ «ООШ № 1» имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда и педагога-дефектолога.

### ***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании имеется ставка педагога-психолога, ставка учителя-логопеда, ставка педагога-дефектолога и ставка социального педагога.

Уровень квалификации педагогов для занимаемых должностей соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого в МОБУ «ООШ № 1» обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### **2.4.4. Содержание программы**

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Учителями начальных классов, совместно с психологом школы были разработаны подпрограммы по 4 направлениям коррекционной работы. Каждая подпрограмма включает ряд основных этапов: **диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, информационно – просветительский.**

### *Диагностическое направление*

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности)   | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия   | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные  |
|---|---|--|--------------------------------------|--|
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>   |   |  |                                      |  |
| Первичная диагностика для выявления Группы «риска» Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов                       | Создание банка Наблюдение, Данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ. Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами. | Сентябрь                             | Классный руководитель Педагог-психолог Логопед Дефектолог  |
| <b>Социально – педагогическая диагностика</b>   |   |  |                                      |  |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умениях учиться, особенностях личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость...)  | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.  | Сентябрь                             | Классный Руководитель Педагог-психолог, Педагог-дефектолог |

### ***Коррекционно-развивающее направление***

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

| Задачи (направления) деятельности  | Планируемые результаты                     | Виды и формы деятельности, мероприятия   | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные                             |
|--|--|--|--------------------------------------|---|
| <i>Психолого-педагогическая работа</i>   |  |  |                                      |   |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов                     | Планы, программы                           | Разработать адаптированную программу по предмету.<br>Разработать воспитательную программу работы с классом.<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.   | Сентябрь                             | Учитель-предметник, классный руководитель |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов   | Позитивная динамика развиваемых параметров | Составление расписания коррекционных занятий.<br>Проведение коррекционных занятий.<br>Отслеживание динамики развития ребенка   | В течение учебного года              | Педагог-психолог                          |
| <i>Профилактическая работа</i>   |  |  |                                      |   |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ | В течение года                       | Педагог-психолог<br>Зам. директора по УВР |

### ***Консультативное направление***

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся



| <b>Задачи (направления) деятельности</b>   | <b>Планируемые результаты.</b>   | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>       | <b>Сроки (периодичность в течение года)</b> | <b>Ответственные</b>  |
|--|--|--|---|---|
| Консультирование педагогов   | Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику                 | Специалисты ПМПК<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР                      |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком   | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику                 | Специалисты ПМК<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР                       |
| Консультирование родителей   | Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями                                       | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику                 | Специалисты ПМПК<br>Учитель – логопед<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР |

### **Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>  | <b>Планируемые результаты.</b>           | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b> | <b>Сроки (периодичность в течение года)</b> | <b>Ответственные</b>  |
|---|--|--|---|---|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия                     | По отдельному плану-графику                 | Специалисты ПМПК Педагог психолог Заместитель директора по УВР другие организации |

|  |                                      |                                      |                              |  |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--|
| Психолого- педагогическое  | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия           | По отдельному плану- графику | Специалисты ПМПК   |
| Просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей |                                      | Информационные мероприятия, тренинги | По отдельному плану- графику | Учитель – логопед<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР другие организации |

### 2.4.5 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидов

#### Медико-психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса

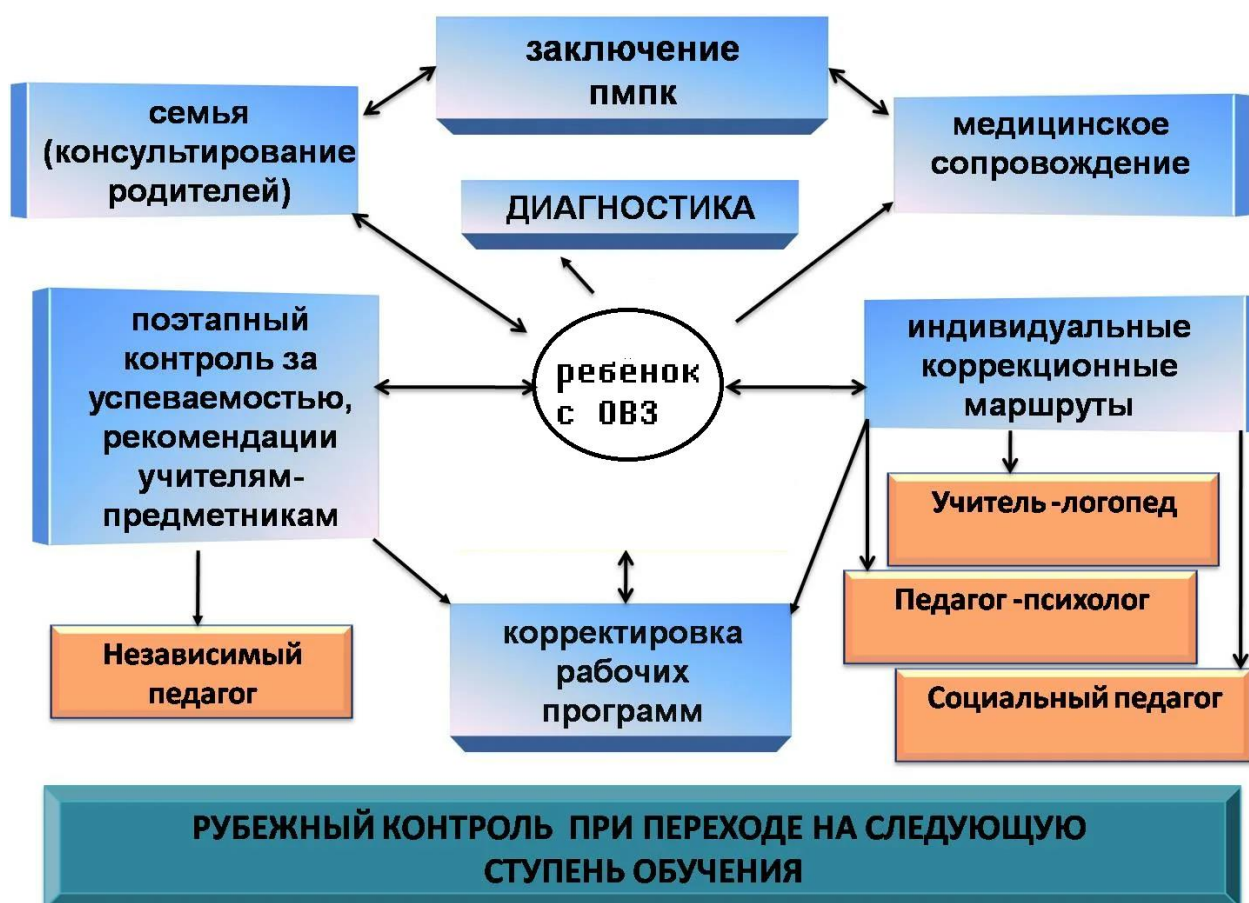


Рисунок 3. Особенности медико-психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса

## *Медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка*

| <b>Изучение ребенка</b>  | <b>Содержание работы</b>   | <b>Где и кем выполняется работа</b>  |
|--------------------------|--|--|
| Медицинское              | <p>Выявление состояния физического и Психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося.</p> <p>Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, раторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>   | <p>Медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>   |
| Психолого-логопедическое | <p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь</p>  | <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент. (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>   |
| Социально-педагогическое | <p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности.</p> <p>Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. Интересы, потребности, идеалы, убеждения.</p> <p>Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения поведения: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p> | <p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий.</p> <p>Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p> |

## **2.4.6. Коррекционно-развивающий модуль**

### **2.4.6.1 Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы,
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

### **2.4.6.2. Использование в коррекционной работе УМК**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе выбранных школой УМК.

Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осо-

знания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1—4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Все это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»**, начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов).

Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебнике курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя».

Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»**, в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

**В курсе «Иностранный язык»** содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к изучаемому языку, культуре страны изучаемого языка, стимулировать коммуникативно- речевую активность. С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя», в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

#### ***Овладение навыками адаптации учащихся к социуму***

На уроках с использованием УМК «Школа России» формируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы

и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного. **Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм

действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

#### **2.4.6.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении**

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

В начальном общем образовании важную роль играет определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

##### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

##### **Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:**

- профилактика;
  - диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
  - консультирование (индивидуальное и групповое);
  - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
  - коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

Формирование психологической основы ученика, направление его развития в соответствии с созданным психологическим портретом являются основными задачами психологической службы, которые реализуются во всех направлениях работы.

Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика. В связи с этим возникает необходимость расширения и внедрения различных психологических программ в рамках дополнительного образования, способствующих максимальному раскрытию личности каждого ученика, где он мог бы по-настоящему почувствовать себя успешным.

В работе необходимо ориентироваться на следующие наиболее важные новообразования младшего школьника:

- перестройка познавательных процессов - формирование произвольности, продуктивности и устойчивости – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической);
- развитие мышления – переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий;
- 
- усвоение общеучебных навыков, умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний;
- 
- развитие саморегуляции поведения, воли;
- формирование адекватной самооценки;
- расширение сферы общения, появление в ученическом коллективе;
- 
- развитие рефлексии – способности ребенка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает.

У выпускника начальной школы, к концу его обучения в начальной школе должны формироваться следующие основные компоненты его ведущей деятельности:

#### **учебной**

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- развитие познавательной сферы соответствуют уровню актуальному возрастным нормам;
- достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития
- нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
- наличие сформированного контроля и самоконтроля;
- наличие положительной самооценки;
- хорошо развитая, в соответствии с возрастом, стабильная эмоциональная сфера.

Особое место в психологическом портрете выпускника начальной школы занимает формирование его коммуникативной компетентности, так как при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится общение. Поэтому важно, чтобы выпускник начальной школы имел опыт успешных коммуникативных действий и развитую способность к рефлексии.



## План-график коррекционных занятий со слабоуспевающими детьми

| №п/п | Мероприятия  | Срок  |
|------|--|---|
| 1    | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предшествующих лет обучения.<br>Цель:<br>определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь  |
| 2    | Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, педагогом и обязательно с самим ребенком.   | Сентябрь -март  |
| 3    | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.  | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости. |
| 4    | Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке.   | В течение учебного года                               |
| 5    | Включение посильных индивидуальных занятий   | В течение учебного года                               |
| 6    | Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.  | В течение учебного года                               |
| 7    | Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями- предметниками.   | В течение учебного года                               |

### Планируемые результаты работы со слабоуспевающими детьми

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление слабоуспевающих обучающихся;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества слабоуспевающих обучающихся;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

#### *2.4.6.4. Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)*

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык», Родной язык и литературное чтение на родном языке одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове,

основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России», «Перспективная начальная школ

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённом правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Все это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс. Каждый год в начальной школе проводятся предметные недели: математика, русский язык, окружающий мир.

Традиционно проводятся творческие конкурсы: конкурсы рисунков, конкурсы поделок, поэтические конкурсы и т.д.

Дети участвуют в международных конкурсах: «Русский медвежонок» - русский язык, «Кенгуру» - математика; в школьной и муниципальной научно-практической конференции.

#### ***2.4.6.5. Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями***

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб - ребенок, имеющий инвалидность, мо-

жет быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает:

- развитие духовных и физических способностей ребенка;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
- организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Основные принципы работы:

Ребенок, имеющий инвалидность - часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни.

Ребенок, имеющий инвалидность может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей.

Ребенок - не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

В школе осуществляется:

- создание банка данных детей-инвалидов;
- формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи;
- вовлечение детей-инвалидов в школьные мероприятия.

**Планируемые результаты:**

- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями
- здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;
- реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

##### **3.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Основная общеобразовательная школа № 1" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Основная общеобразовательная школа № 1", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 1" начинается 01.09.2022 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МОБУ «ООШ № 1» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успевае-

мости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 1".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН\* для 1-4 классов (вариант 1)

*\*составлен в конструкторе УП*

| Предметная область  | Учебный предмет                             | Количество часов в неделю |           |           |           |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
|   |   | 1а                        | 2а        | 3а        | 4а        |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |                           |           |           |           |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 5                         | 5         | 5         | 5         |
|   | Литературное чтение                         | 4                         | 4         | 4         | 4         |
| Иностранный язык  | Иностранный язык                            | 0                         | 2         | 2         | 2         |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4                         | 4         | 4         | 4         |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир")              | Окружающий мир                              | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | 0                         | 0         | 0         | 1         |
| Искусство   | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1         | 1         | 1         |
|   | Музыка                                      | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| Технология  | Технология                                  | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Итого</b>  |   | <b>20</b>                 | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>23</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |                           |           |           |           |
| Наименование учебного курса                                     |   |                           |           |           |           |
| Формирование функциональной грамотности                         |   | 1                         | 1         | 1         | 0         |
| <b>Итого</b>  |   | <b>1</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b>  |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                                 |   | <b>21</b>                 | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |
| Количество учебных недель                                       |   | 33                        | 34        | 34        | 34        |
| Всего часов в год   |   | 693                       | 782       | 782       | 782       |

### План внеурочной деятельности в 1-4 классах МОБУ «ООШ № 1»(недельный)

| Учебные курсы                   | Количество часов в неделю |          |          |          |
|---------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|
|                                 | 1а                        | 2а       | 3а       | 4а       |
| Разговоры о важном              | 1                         | 1        | 1        | 1        |
| Физическая культура+            | 1                         | 1        | 1        | 1        |
| Основы логики и алгоритмики     | 1                         | 1        | 1        | 1        |
| Основы проектной деятельности   | 0                         | 1        | 1        | 2        |
| Моя художественная практика     | 1                         | 1        | 1        | 1        |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b> | <b>4</b>                  | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным локальным актом учреждения.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Формы промежуточной аттестации (ФПА):

- устный зачёт (З)
- контрольное списывание (КС)
- диктант (Д)
- тестирование (Т)
- контрольная работа (КР)
- комплексная диагностическая работа (КДР)
- проект (П)

| Предметная область  | Учебный предмет                             | Количество часов в неделю |     |           |     |           |     |           |     |
|---|---|---------------------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|   |   | 1а                        | ФПА | 2а        | ФПА | 3а        | ФПА | 4а        | ФПА |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |                           |     |           |     |           |     |           |     |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 5                         | КС  | 5         | Д   | 5         | Д   | 5         | Д   |
|   | Литературное чтение                         | 4                         | Т   | 4         | Т   | 4         | Т   | 4         | Т   |
| Иностранный язык  | Иностранный язык                            | 0                         | -   | 2         | З   | 2         | З   | 2         | З   |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4                         | КР  | 4         | КР  | 4         | КР  | 4         | КР  |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир")              | Окружающий мир                              | 2                         | Т   | 2         | Т   | 2         | Т   | 2         | Т   |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | 0                         | -   | 0         | -   | 0         | -   | 1         | Т   |
| Искусство   | Изобразительное искусство                   | 1                         | П   | 1         | П   | 1         | П   | 1         | П   |
|   | Музыка                                      | 1                         | Т   | 1         | Т   | 1         | Т   | 1         | Т   |
| Технология  | Технология                                  | 1                         | П   | 1         | П   | 1         | П   | 1         | П   |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 2                         | З   | 2         | З   | 2         | З   | 2         | З   |
| <b>Итого</b>  |   | <b>20</b>                 |     | <b>22</b> |     | <b>22</b> |     | <b>23</b> |     |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |                           |     |           |     |           |     |           |     |
| <b>Наименование учебного курса</b>                              |   |                           |     |           |     |           |     |           |     |
| Формирование функциональной грамотности                         |   | 1                         | КДР | 1         | КДР | 1         | КДР | 0         | КДР |
| <b>Итого</b>  |   | <b>1</b>                  |     | <b>1</b>  |     | <b>1</b>  |     | <b>0</b>  |     |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                                 |   | <b>21</b>                 |     | <b>23</b> |     | <b>23</b> |     | <b>23</b> |     |
| Количество учебных недель                                       |   | 33                        |     | 34        |     | 34        |     | 34        |     |
| Всего часов в год   |   | 693                       |     | 782       |     | 782       |     | 782       |     |



### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МОБУ «ООШ №1» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО. Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 26 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).

**Начало учебного года – 1 сентября 2023г.**

**Завершение учебного года – 31 августа 2024г.**

**Продолжительность учебного года:**

1 классы – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

**Продолжительность рабочей недели: 5 дней**

| Период                                   | Сроки                          | Продолжительность периода                                | Продолжительность каникул | Сроки промежуточной аттестации       | В продолжительность учебного года не входят |
|--|--------------------------------|--|---------------------------|--------------------------------------|---|
| <b>1 четверть</b>                        | 01.09.2023 – 27.10.2023        | 8 недель + 1 день (41 день)                              |                           |                                      |   |
| <b>каникулы</b>                          | <b>28.10.2023–05.11.2023</b>   |  | 9 дней                    |                                      | 4 ноября (перенос на 6 ноября)              |
| <b>2 четверть</b>                        | 07.11.2023 – 29.12.2023        | 7 недель + 4 дня (39 дней)                               |                           |                                      |   |
| <b>каникулы</b>                          | <b>30.12.2023–08.01.2024</b>   |  | 10 дней                   |                                      |   |
| <b>3 четверть</b>                        | 09.01.2024 – 22.03.2024        | 10 недель + 2 дня (52 дня для 2-4 кл., 43 дня для 1 кл.) |                           |                                      | 23 февраля<br>8 марта                       |
| <b>каникулы</b>                          | <b>23.03.2024 – 31.03.2024</b> |  | 9 дней                    |                                      |   |
| <b>дополнительные каникулы для 1 кл.</b> | <b>17.02.2024–25.02.2024</b>   |  | 9 дней                    |                                      |   |
| <b>4 четверть</b>                        | 01.04.2024 – 31.05.2024        | 8 недель (40 дней)                                       |                           | С 10.04.2024 апреля до 20.05.2024 г. | 1-3 мая,<br>9-10 мая                        |
| Продолжительность учебного года          | 1 классы                       | 33 учебных недели (163 дня)                              | 39 дней                   |                                      |   |
|  | 2-4 классы                     | 34 учебных недели (172 дня)                              | 30 дней                   |                                      |   |
| <b>Летние каникулы</b>                   | <b>01.06.2024–31.08.2024</b>   |  | 92 дня                    |                                      |   |

\* Составлен с учётом федеральных календарных учебных графиков (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992

«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 № 71762); от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 № 71764); от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 № 71763); от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930))

1. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, для 1 класса, продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

2. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

3. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

4. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

5. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

а. для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

б. для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

6. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

а. учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

б. обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

с. в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

д. предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

7. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

8. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

9. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на 2023/2024уч. год)**

#### **3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО**

*Цели внеурочной деятельности* - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

*Задачи организации внеурочной деятельности:*

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

#### **3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

*При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:*

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

*При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:*

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

***Возможные формы организации внеурочной деятельности:***

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении Учреждения, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

***Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.***

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном»***.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для кон-

структивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

### **3.3.3. Направления и цели внеурочной деятельности**

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7. Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**Внеурочная деятельность по перечисленным направлениям осуществляется в нижеперечисленных формах**

| <b>Направление</b>                             | <b>название деятельности</b>  | <b>цели</b>  | <b>формы</b>  |
|--|---|--|---|
| <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>  | <b>«Физкультура +»</b>  | формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.   | учебный курс внеурочной деятельности  |
|  | Быстрее, выше, сильнее (ОФП)  |  | программа дополнительного образования в рамках работы ШСК «Юность»  |
| <b>Проектно-исследовательская деятельность</b> | <b>История родного края</b>   | расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».  | курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», конференция научного общества учащихся «Юго-восток» |
|  | <b>Экологический поиск: исследование качества параметров окружающей среды родного края.</b> | Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, воздуха, почв и т.п., формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества параметров, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе. | исследовательские проекты научного общества учащихся «Юго-восток».  |
|  | <b>Мир моих увлечений</b>   | расширение представлений о мире профессий, формиро-  | курс внеурочной деятельности «Основы проектной  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | вание умения анализировать, наблюдать, создавать различные проектные ситуации; ранняя профориентация, развитие волевых черт характера, внимания, воображения.  | деятельности»   |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                       | <b>Создаём блог «Жизнь класса»</b>                              | совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.   | творческая студия «Создаём блог «Жизнь класса»», создание ежеквартальных публикаций на страничке социальной сети «Сферум», сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала. |
|   | <b>Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми</b> | расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.   | дискуссионный клуб (в рамках ГПД).  |
| <b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b> | <b>Калейдоскоп рукоделий</b>                                    | расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. | творческие мастерские («Природа и творчество», «Подарки своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ, курс внеурочной деятельности  |
|   | <b>Ритмика</b>  | формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.   | программа дополнительного образования «Ритмика» конкурсы пластических образов, постановка концертных номеров  |
|   | <b>Школьный</b>   | расширение   | спектакли по  |



|                                |                                     |   |   |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|---|
|                                | <b>театр «Путешествие в сказку»</b> | представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.  | мотивам сказок  |
|                                | <b>Выразительное чтение</b>         | расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.   | конкурсы чтецов, участие во Всероссийском конкурсе сочинений, литературные гостиные.                              |
|                                | <b>Искусство иллюстрации</b>        | развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.   | конкурсы рисунков; выставки работ участников.   |
|                                | <b>В мире музыкальных звуков</b>    | расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы | концертные программы  |
| <b>Информационная культура</b> | <b>Моя информационная культура</b>  | знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.  | система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других |

|                                   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|
|                                   |  |  | технических устройств.  |
| <b>Интеллектуальные марафоны.</b> | <b>Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла</b> | развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.  | дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования                      |
|                                   | <b>Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)</b> | расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.            | игры-путешествия, видеоэкскурсии соревновательной направленности. |
| <b>Учение с увлечением!</b>       | <b>Читаю в поисках смысла</b>                            | совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом. | учебная лаборатория   |
|                                   | <b>Легко ли писать без ошибок?</b>                       | совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.  | учебная лаборатория   |
|                                   | <b>Считалочка</b>  | совершенствование математической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с устным счётом.   | учебная лаборатория   |

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МОБУ «ООШ №1» (далее Учреждение).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, студии, секции, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Учреждении. МОБУ «ООШ №1» предоставляют обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие обучающихся, исходя из возможностей Учреждения и его территориального положения.

Конкретные формы организации образовательной деятельности определены в рабочих программах педагогов.

Чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяется расписанием.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся..

В плане есть курсы внеурочной деятельности, которые проводятся за счет средств на внеурочную деятельность, а также за счет дополнительного образования учреждения и воспитательных мероприятий учреждения.

#### 1. Внеурочная деятельность (учебные курсы).

| Название курса                          | 1 | 2 | 4 | Все<br>го в не-<br>делю | Все<br>го в год |
|---|---|---|---|-------------------------|-----------------|
| Разговоры<br>о важном                   | 1 | 1 | 1 | 4                       | 135             |
| Физическая<br>культура+                 | 1 | 1 | 1 | 4                       | 135             |
| Основы<br>функциональной<br>грамотности |   | 1 | 1 | 3                       | 102             |
| Основы про-<br>ектной деятельно-        |   |   | 1 | 2                       | 68              |

|                          |   |   |  |   |    |     |
|--------------------------|---|---|--|---|----|-----|
| сти                      |   |   |  |   |    |     |
| Основы здорового питания |   | 1 |  | 1 | 2  | 68  |
| Калейдоскоп рукоделий    | 2 | 1 |  | 1 | 5  | 168 |
|                          | 4 | 5 |  | 6 | 20 | 676 |

2. Внеурочная деятельность (в рамках воспитательной работы и дополнительного образования).

| Название программы ДО        | 1 | 2 | 4 | Все<br>го в не-<br>делю | Всего<br>в год |
|------------------------------|---|---|---|-------------------------|----------------|
| Быстрее, выше, сильнее (ОФП) | 1 | 1 | 1 | 4                       | 135            |
| Ритмика                      | 1 | 1 | 1 | 4                       | 135            |
|                              | 2 | 2 | 2 | 8                       | 270            |

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МОБУ «ООШ № 1» (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в образовательном учреждении проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

## *Календарный план воспитательной работы*

| № п/п           | Праздники, памятные даты                       | Событие (название и форма)   | Сроки            | Участники  | Ответственный  |
|-----------------|--|--|------------------|--|--|
| <b>Сентябрь</b> |  |  |                  |  |  |
| 1               | День знаний                                    | Праздник «День знаний»   | 01.09.23         | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность | педагог-организатор  |
| 2               | День окончания Второй мировой войны            | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» | 02.09.23         | обучающиеся 1-4 классов                              | классные руководители  |
| 3               | День солидарности в борьбе с терроризмом       | Квест «Ради жизни», Минута молчания в память жертв Беслана               | 04.09.23         | обучающиеся 1-4                                      | педагог-организатор  |
| 4               | Международный день распространения грамотности | Игры в слова   | 08.09.23         | обучающиеся 1-4                                      | классные руководители  |
| 5               | День здоровья                                  |  | третья неделя    | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность | педагог-организатор, инструктор физической культуры, педагог-организатор ОБЖ |
| 6               | Праздник Осени                                 | конкурс поделок из природного материала «Моя урожайная Сибирь»           | третья неделя    | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность | педагог-организатор  |
| 7               | Ритуал посвящения в 1 класс                    | «Я - первоклассник!»   | четвертая неделя | обучающиеся 1 классов                                | педагог-организатор, классный руководитель 1 класса                          |
| <b>Октябрь</b>  |  |  |                  |  |  |
| 8               | 1 октября: Международный день пожилых людей    | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...»                               | 01.10.23         | обучающиеся 1-4 классов                              | педагог-организатор, классные руководители                                   |
| 9               | Международный день музыки                      | Викторина  | 01.10.23         | обучающиеся 1-4 классов                              | учитель музыки   |
| 10              | 4 октября: День защиты                         | Акция «Доброе сердце»  | 04.10.23         | обучающиеся 1-4 классов                              | педагог-организатор,   |

|                |   |  |             |  |   |
|----------------|---|--|-------------|--|---|
|                | животных  |  |             |  | классные руководители                         |
| 11             | 5 октября:<br>День учителя                                  | Поздравь учителя!                        | 05.10.23    | обучающиеся 1-4 классов                              | классные руководители                         |
| 12             | Третье воскресенье октября:<br>День отца                    | Акция «Папа может!»                      | 15.10.23    | обучающиеся 1-4 классов                              | педагог-организатор, классные руководители    |
| 13             | Акция по благоустройству территории                         | «Осенний десант»                         | по плану УО | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность | педагог-организатор, классные руководители    |
| <b>Ноябрь</b>  |   |  |             |  |   |
| 14             | 4 ноября:<br>День народного единства                        | Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!»  | 04.11.23    | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность | классные руководители                         |
| 15             | Неделя доброты  | Акция «Неделя доброты»                   | 09-16.11    | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность | советник по воспитанию, классные руководители |
| 16             | День толерантности  | Акция «Неделя толерантности»             | 13-17.11.23 | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность | педагог-организатор                           |
| 17             | Последнее воскресенье ноября: День Матери                   | Праздничный концерт «Первое слово «МАМА» | 24.11.23    | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность | педагог-организатор, классные руководители    |
| 18             | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | Конкурс «Символ России. Герб»            | до 30.11.23 | обучающиеся 1-4 классов                              | классные руководители                         |
| <b>Декабрь</b> |   |  |             |  |   |
| 19             | 3 декабря: День неизвестного солдата                        | внеклассные мероприятия по теме          | 01.12.23    | обучающиеся 1-4 классов                              | советник по воспитанию, классные руководители |
| 20             | 3 декабря: Международный день инвалидов                     | классные часы по теме                    | 01.12.23    | обучающиеся 1-4 классов                              | классные руководители                         |
| 21             | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России            | Акция «Добротой измерь себя»             | 05.12.23    | обучающиеся 1-4 классов                              | руководитель отряда «Добрые сердца»           |
| 22             | Образование   | Интеллект-квест                          | 09.12.23    | обучающиеся 4  | педагог-                                      |

|               |  |   |               |                                     |  |
|---------------|--|---|---------------|-------------------------------------|--|
|               | Красноярского края   | «Красноярский край: познаём и любим»  |               | класса, родительская общественность | организатор  |
| 23            | 9 декабря: День Героев Отечества   | внеклассные мероприятия по теме   | 08.12.23      | обучающиеся 1-4 классов             | советник по воспитанию, классные руководители                      |
| 24            | День борьбы с коррупцией   | Мероприятия, посвященный международному дню борьбы с коррупцией   | 04-08.12.2023 | обучающиеся 1-4 классов             | советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор |
| 25            | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации  | Викторина «Знаешь ли ты Россию?»  | 12.12.2023    | обучающиеся 1-4 классов             | советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор |
| 26            | Праздник Нового года   | КТД «Новогодний переполох»  | 25-29.12.2023 | обучающиеся 1-4 классов             | классные руководители, педагог-организатор                         |
| <b>Январь</b> |  |   |               |                                     |  |
| 27            | Декада «Мы за ЗОЖ!»  |   | 8-18.01.2024  | обучающиеся 1-4 классов             | советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор |
| 28            | 27 января: День снятия блокады Ленинграда  | Внеклассное мероприятие «Вехи истории: 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Инсталляция «Блокадный хлеб» | 26.01.2024    | обучающиеся 1-4 классов             | советник по воспитанию, классные руководители                      |
| 29            | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | Информационный стенд, внеклассные мероприятия   | 26.01.2024    | обучающиеся 1-4 классов             | педагог-организатор  |

| <b>Февраль</b> |   |   |                       |                         |   |
|----------------|---|---|-----------------------|-------------------------|---|
| <b>30</b>      | 2 февраля:<br>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Внеклассное мероприятие «Вехи истории: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | 02.02.<br>2024        | обучающиеся 1-4 классов | классные руководители   |
| <b>31</b>      | 8 февраля:<br>День российской науки   | «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки   | 05-08.02<br>2024      | обучающиеся 1-4 классов | советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор      |
| <b>32</b>      | 15 февраля:<br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества       | Информационный стенд  | 15.02.<br>2024        | обучающиеся 1-4 классов | педагог-организатор   |
| <b>33</b>      | 21 февраля:<br>Международный день родного языка   | Литературный конкурс  | 21.02.<br>2024        | обучающиеся 1-4 классов | классные руководители, педагог-организатор                              |
| <b>34</b>      | 23 февраля:<br>День защитника Отечества   | Смотр строя и песни   | 22.02.<br>2024        | обучающиеся 1-4 классов | классные руководители, педагог-организатор, учитель физической культуры |
| <b>Март</b>    |   |   |                       |                         |   |
| <b>35</b>      | 8 марта:<br>Международный женский день  | Поздравление мам и бабушек  | 07.03.<br>2024        | обучающиеся 1-4 классов | классные руководители   |
| <b>36</b>      | Масленица   | Мероприятия, посвященные Масленице  | 11-<br>15.03.<br>2024 | обучающиеся 1-4 классов | педагог-организатор   |
| <b>37</b>      | 18 марта:<br>День воссоединения Крыма с Россией   | Внеклассные мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией  | 15.03.<br>2024        | обучающиеся 1-4 классов | классные руководители   |
| <b>38</b>      | 27 марта:   | Выход в театр   | в тече-               | обучающиеся 1-4         | классные руко-  |



|               |  |   |                  |  |  |
|---------------|--|---|------------------|--|--|
|               | Всемирный день театра  |   | ние месяца       | классов  | водители   |
| <b>Апрель</b> |  |   |                  |  |  |
| 39            | Акция «Неделя позитива»  |   | 01-05<br>2024    | обучающиеся 1-4 классов                              | педагог-организатор  |
| 40            | 12 апреля: День космонавтики                                     | Творческий конкурс  | 12.04<br>2024    | обучающиеся 1-4 классов                              | педагог-организатор  |
| 41            | 22.04 апреля: Всемирный День Земли                               | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли | 22.04<br>2024    | обучающиеся 1-4 классов                              | педагог-организатор, классные руководители                                   |
| 42            | Участие в акциях по благоустройству территории «Весенний десант» |   | в течение месяца | обучающиеся 1-4 классов                              | классные руководители, педагог-организатор                                   |
| 43            | День здоровья  |   | третья неделя    | обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность | педагог-организатор, инструктор физической культуры, педагог-организатор ОБЖ |
| 44            | 1 мая: День Весны и труда  | Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда                          | 30.04.<br>2024   | обучающиеся 1-4 классов                              | педагог-организатор  |
| <b>Май</b>    |  |   |                  |  |  |
| 45            | 9 мая: День Победы   | Мероприятия, посвященные Дню Победы                                   | в течение месяца | обучающиеся 1-4 классов                              | педагог-организатор  |
| 46            | 19 мая: День детских общественных организаций России             | «Движение Первых», торжественный приём в члены РДДМ                   | 19.04<br>2024    | обучающиеся 1-4 классов                              | советник по воспитанию   |
| 47            | 24 мая: День славянской письменности и культуры                  | Внеклассное мероприятие «Письменность на Руси»                        | 24.05<br>2024    | обучающиеся 1-4 классов                              | классные руководители  |
| 48            | Праздник «Прощание с начальной школой»                           |   | четвёртая неделя | обучающиеся 4 класс                                  | классный руководитель 4 класса   |
| 49            | Торжественная линейка «Гордость школы» (итоговая линейка).       |   | четвёртая неделя | обучающиеся 1-4 классов                              | педагог-организатор  |
| <b>Июнь</b>   |  |   |                  |  |  |
| 50            | 1 июня: День защиты детей  | Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.                | 03.06<br>2024    | воспитанники пришкольного лагеря                     | начальник пришкольного лагеря  |

|           |                                     |                                      |               |  |                                     |
|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------|--|-------------------------------------|
| <b>51</b> | 6 июня: День русского языка         | Праздник русского языка              | 06.06<br>2024 | воспитанники<br>пришкольного<br>лагеря | начальник<br>пришкольного<br>лагеря |
| <b>52</b> | 12 июня:<br>День России             | Акция «Окна Росии»                   | 11.06<br>2024 | воспитанники<br>пришкольного<br>лагеря | начальник<br>пришкольного<br>лагеря |
| <b>53</b> | 22 июня:<br>День памяти<br>и скорби | Акция «Свеча памяти»                 | 21.06<br>2024 | воспитанники<br>пришкольного<br>лагеря | начальник<br>пришкольного<br>лагеря |
| <b>54</b> | 27 июня:<br>День молодежи           | Празднично-развлекательная программа | 27.06<br>2024 | воспитанники<br>пришкольного<br>лагеря | начальник<br>пришкольного<br>лагеря |

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

*Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.*

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений должны быть создаваны условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Учреждения, и с учетом национальных и культурных особенностей;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных особенностей;

- эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Учреждения.

*Информационно-образовательная среда Учреждения должна обеспечивать:*

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Учреждения обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных тех-

нологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Учреждением при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельно-

сти в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

| № п/п | Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы                   | Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т.д.) |
|-------|--|---|---|
| 1     | Управление образования администрации г. Минусинска   | методические рекомендации, консультативная помощь   | соглашение  |
| 2     | ДЮСШ   | программы дополнительного образования   | трудовые договоры педагогов (тренеров)                        |
| 3     | Центр туризма  | кадры и сценарии проведения совместных мероприятий, программы дополнительного образования | трудовые договоры педагогов (тренеров), соглашение            |
| 4     | Центр семьи «Минусинский»  | консультативная помощь, проведение совместных мероприятий внеурочной деятельности         | соглашение  |
| 5     | Музей им. Мартьянова   | консультативная помощь, проведение совместных мероприятий внеурочной деятельности         |   |
| 6     | Минусинский драматический театр  | проведение совместных мероприятий внеурочной деятельности                                 |   |

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в МОБУ «ООШ №1».

### **3.5.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Реализация ООП НОО в МОБУ «ООШ № 1» осуществляется в 2-х этажном здании, помещение находится в удовлетворительном состоянии.

В здании для реализации ООП НОО оборудованы 5 учебных кабинетов, из них:

1 кабинет английского языка,

4 кабинета начальных классов.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом.

В Учреждении имеются спортивный зал, кабинет педагога - психолога и учителя – логопеда. Для организации образовательного процесса оборудована библиотека. На территории имеется футбольное поле, волейбольная площадка, пришкольный участок.

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП НОО в МОБУ «ООШ № 1» оборудованы медицинский кабинет (с процедурным кабинетом), столовая с обеденным залом и пищеблоком, гардероб, спортивные раздевалки, санузлы.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Учреждение находится под вневедомственной охраной г. Минусинска, оборудована устойчивой телефонной связью, имеется тревожная кнопка.

Здание и территория оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами.

### **3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы**

В МОБУ «ООШ №1» предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно возможно предоставление учебных пособий в электронной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой:  
общий книжный фонд - 5594,

в том числе учебников - 1863

в том числе художественной литературы - 426

Обеспеченность обучающихся льготных категорий учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Обеспеченность учащихся школы учебниками и учебными пособиями -100%.

В библиотеке имеется 1 ноутбук с выходом в интернет, 1 принтер.



Сведения о наличии и оснащении учебных кабинетов.

Учебные помещения МОБУ «ООШ №1» в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (не хватает 5 комплектов регулируемой учебной мебели). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

| №   | Наименование кабинета     | Необходимок количество | Фактически имеется | % оснащения |
|-----|---------------------------|------------------------|--------------------|-------------|
| 201 | Русский язык - литература | 2                      | 2                  | 70          |
| 206 | Иностранный язык          | 1                      | 1                  | 40          |
| 204 | Математика                | 1                      | 1                  | 70          |
| 209 | Информатика               | 1                      | 1                  | 25          |
| -   | История                   |                        |                    | 70          |
| 208 | Физика                    | 1                      | 1                  | 65          |
| 207 | Химия - биология          | 1                      | 1                  | 65-72       |
| 203 | География                 | 1                      | 1                  | 40          |
| -   | ИЗО                       | 1                      | 0                  | 60          |
| -   | Музыка                    | 1                      | 0                  | 20          |
| -   | ОБЖ                       | 1                      | 0                  | 70          |
| 105 | Учителя - логопеда        | 1                      | 1                  | 50          |
| 105 | Педагога - психолога      | 1                      | 1                  | 50          |
| 107 | Учителя - дефектолога     | 1                      | 0                  | 50          |
| --  | Социального педагога      | 1                      | 0                  | 50          |

## Техническое обеспечение

| Наименование              | Норма, шт. (от типа ОУ) | Имеется в наличии, шт. | Из них исправных, шт. |
|---------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|
| Мультимедийный проектор   | 10                      | 10                     | 10                    |
| Компьютер                 | 25                      | 25                     | 25                    |
| Принтер лазерный А4       | 4                       | 5                      | 5                     |
| Магнитофон                | 1                       | 1                      | 1                     |
| Видеомагнитофон           | 1                       | 1                      | 1                     |
| Проигрыватель DVD         | 1                       | 1                      | 1                     |
| Музыкальный центр         | 2                       | 2                      | 2                     |
| Сканер                    | 2                       | 2                      | 2                     |
| Фотокамера цифровая       | 1                       | 1                      | 1                     |
| Телевизор                 | 1                       | 1                      | 1                     |
| Интерактивная доска       | 4                       | 4                      | 4                     |
| Другое оборудование (мфу) | 3                       | 3                      | 3                     |

Материально-техническая база МОБУ «ООШ № 1» достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой начального общего образования. Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, частично соответствует требованиям ФГОС НОО.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МОБУ «ООШ №1» обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- художественного творчества;
- создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведения массовых мероприятий, представлений; досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности частично обеспечены расходными материалами.

### **3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования, созданные в МОБУ «ООШ №1», обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

– социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с уче-

том особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

**Психолого-педагогическое сопровождение** обеспечивается специалистами: учитель, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор.

В соответствии с обозначенными направлениями в Учреждении осуществляется планирование и организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также мониторинг и оценка эффективности её деятельности.

При переходе обучающихся на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года проводится диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося:

- адаптации первоклассников к условиям школьной жизни;

- обучающихся с ОВЗ;

- комфортного состояния в школе (2 классы);

- эмоциональной сферы, уровня агрессии (3 классы);

- изучения классных коллективов (4 класс);

- показателей готовности к переходу в основную школу;

- выявления обучающихся с трудностями в обучении, адаптации, социализации, с особыми образовательными потребностями.

Образовательная организация сотрудничает с Центром семьи, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, которые оказывают консультативную и методическую поддержку специалистам службы психолого-педагогического сопровождения.

Для проведения мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в учреждении используются муниципальные критерии оценки, анализ результатов работы социально-психологической службы школы.

### 3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование.

Для реализации программы начального общего образования МОБУ «ООШ №1» укомплектовано кадрами (в соответствии с утверждённым штатным расписанием), имеющими необходимую квалификацию для достижения целей и задач образовательной деятельности по основной программе начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, отвечает требованиям соответствующих профессиональных стандартов (ПС) или Единого квалификационного справочника (ЕКС). Должностные инструкции педагогических работников, реализующих основную программу начального общего образования, разработаны с учетом соответствующих профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника.

| Должность                   | Количество | Уровень квалификации, который подтвержден документами об образовании и соответствует требованиям ПС или ЕКС. |
|-----------------------------|------------|--|
| Учитель начальных классов   | 4          | 4  |
| Учитель иностранного языка  | 1          | 1  |
| Учитель физической культуры | 1          | 1  |
| Учитель музыки              | 1          | 1  |
| Учитель-логопед             | 1          | 1  |
| Учитель-дефектолог          | 1          | 1  |
| Педагог-психолог            | 1          | 1  |
| Педагог-организатор         | 1          | 1  |
| Социальный педагог          | 1          | 1  |
| Педагог-библиотекарь        | 1          | 1  |

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1

раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой образовательной организацией. Аттестация на квалификационные категории проводится Высшей аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой Министерством образования Красноярского края.

Количество педагогических и руководящих работников, подтвердивших уровень квалификации результатами аттестации

| Должность                   | Всего работников | Количество педагогических и руководящих работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности | Количество педагогических и работников, аттестованных на квалификационную категорию: |        |
|-----------------------------|------------------|--|--|--------|
|                             |                  |  | первую   | высшую |
| Учитель начальных классов   | 4                |  | 4  |        |
| Учитель иностранного языка  | 1                |  |  | 1      |
| Учитель физической культуры | 1                |  | 1  |        |
| Учитель музыки              | 1                |  | 1  |        |
| Учитель-дефектолог          | 1                | 1  |  |        |
| Учитель-логопед             | 1                | 1  |  |        |
| Педагог-психолог            | 1                | 1  |  |        |
| Педагог-организатор         | 1                | 1  |  |        |
| Социальный педагог          | 1                |  | 1  |        |
| Педагог-библиотекарь        | 1                | 1  |  |        |

Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС НОО, овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ.

Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе КГАУ ДПО КИПКи ПП РО, Академии Минпросвещения РФ.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными ШМО, рабочей или творческой группой, действующими в Учреждении, в соответствии с планом методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности, темы и формы методической работы.

### **3.5.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) начального общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.