

Российская Федерация  
Красноярский край  
Управления образования администрации города Минусинска  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 1»

---

662605, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Набережная 93а, тел 2-22-93, Email: [oooh1@list.ru](mailto:oooh1@list.ru)  
ОГРН 1022401537762 ИНН 2455019383 КПП 245501001

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол № 4  
от «21» 03. 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОБУ «ООШ № 1»



Букреев В.А.

**Концепция развития**  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 1»  
на 2022-2024 гг.  
(в рамках проекта 500+)

Минусинск, 2022 г.

## **Содержание**

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО.....	4
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	14
4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ .....	15

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Полное наименование образовательной организации по Уставу: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 1» (далее – Учреждение). Краткое наименование по Уставу: МОБУ «ООШ № 1»

Деятельность МОБУ «ООШ № 1» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 г. №204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Устав МОБУ «ООШ №1» ;
- Локальные нормативные акты.

Дата создания Учреждения: 1912 год.

Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение.

Учредительные документы МОБУ «ООШ №1»:

лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочная, от 13.02.2012 г., серия РО № 038583, регистрационный номер 6624-л);

свидетельство о государственной аккредитации (24А01 № 0000116, регистрационный номер 3578 от 16.05.2013 г.);

Устав Учреждения (утвержден постановлением администрации города Минусинска 24.12.2015 № АГ-24-80-п).

В Учреждении нет структурных подразделений. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

Обеспечена внеурочная занятость и дополнительное образование учащихся во второй половине дня.

**Миссия школы:** создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию и реализации каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями.

**Приоритетная цель:** повышение качества образования, через индивидуализацию образовательного процесса (в соответствии с муниципальными, региональными, федеральными целями).

## 2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО

МОБУ «ООШ №1» - малокомплектная школа в старой части города Минусинска, находится в историческом здании (бывшая конфетная фабрика), приспособленном под образовательное учреждение с пристройками и дополнительными зданиями.

Здание №1 – двухэтажное, каменное (административно-учебный корпус).

Здание №2 – двухэтажное, каменное (культурно-досугового назначения: тренажёрный зал, танцевальный класс).

В Учреждении имеется спортивный зал (пристройка к зданию №1), столовая, два медицинских кабинета (смотровой и процедурный).

Учебных мастерских Учреждение не имеет, программа по учебному предмету «Технология» реализуется в кабинете химии и биологии.

Учебные занятия проходят в 12 кабинетах, оборудованных школьной ученической мебелью в соответствии с санитарными нормами. 9 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. 8 кабинетов имеют доступ к интернету. Техническое состояние используемых персональных компьютеров и ноутбуков неудовлетворительное по причине устаревания техники и программного обеспечения.

В Учреждении имеется библиотека, размещённая на площади одного учебного кабинета. Объем библиотечного фонда составляет 5596 экз. книг, из них фонд 4404 экз. учебников, 1192 экз. художественной литературы. Работает столовая на 55 посадочных мест.

Микрорайон, в котором расположена Учреждение, отличается слабым развитием инфраструктуры, сложными социальными условиями.

В школьное сообщество входят 20 педагогов, 211 обучающихся и 196 родителей (на 01.03.2022).

### **Сведения о контингенте обучающихся в МОБУ «ООШ № 1»:**

Общее число детей - 211.

Из них мальчиков- 113, девочек - 98.

#### **Возрастной состав:**

Начальная школа - 96 чел.

Основная школа - 115 чел.

#### **Социальный статус обучающихся:**

Категории	количество
Опекаемые/сироты:	22/2
Дети-инвалиды:	4
Дети многодетных семей:	45
Дети одиноких родителей (разведённые):	101
Дети одиноких родителей (мать-одиночка):	14
Дети из малообеспеченных семей (получатели детского пособия, субсидии):	118
Дети, состоящие на учете в ПДН РОВД:	0
Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП:	0

### **Сведения о детях с ОВЗ и детях-инвалидах на начало 2021-2022 у.г.**

Колво детей с ОВЗ	Колво детей инва лидо в	Кол-во детей инвали дов с ОВЗ	ОП для детей с:							
			ОНР	НО ДА	ЗРЕН ИЕ	ЗПР	РАС	С учетом ПФО	УО	СИПР
15	4	4	0	2	1	7	0	0	5	0

1 обучающийся с ОВЗ – обучается на дому, остальные занимаются по индивидуальным учебным планам в 1, 3,4, 5, 6 , 8, 9 классах.

### **Кадровый состав**

В Учреждении работоспособный, обладающий высоким потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях развития коллектив.

В Учреждении работают:

Руководитель и заместитель директора – 2 человека;  
 работники, осуществляющие педагогическую деятельность (учителя, воспитатели ГПД, психолог, социальный педагог, логопед, педагог-организатор, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, преподаватель-организатор ОБЖ, методист) – 19 человек, в том числе 1 человек – внешний совместитель.

На настоящий момент в школе работает 1 учитель математики с нагрузкой 34 часа в неделю и есть необходимость в ещё одном учителе математики.

Возрастной состав педагогического коллектива

	В возрасте, лет						
	До 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60-65	Старше 65
Руководитель и заместитель по УВР			1		1		
Работники, осуществляющие педагогическую деятельность	2	2	1	6	5	2	1
Итого	2	2	2	6	6	2	1

Стаж работы педагогического состава

до3-х лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20 и более
0	5	3	2	11

Распределение педагогических работников по образованию и категории

Образование		Квалификационная категория		Без категории
высшее	средне-специальное	высшая	первая	
85 %	15%	33%	28 %	аттестованы на соответствие занимаемой должности 39 %

2 педагога школы рекомендованы в состав кадрового методического резерва Красноярского края по результатам исследования педагогических и методических компетенций.

### **Кадровое обеспечение образовательной организации**

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В Учреждении с 2020 года появилась ставка методиста, выявляются дефициты педагогов, но пока не системно.

Для выявления профессиональных дефицитов использовался опрос, организованный при помощи сервиса Google Forms на основе рекомендованного муниципальным методическим центром опросника, а также анализ образовательных результатов по данным внешних оценочных процедур в процессе реализации плана методической работы.

- Были выявлены следующие дефициты социально-личностных компетенций
- создание ситуации успеха для обучающихся – у 10% педагогов;
  - грамотное педагогическое оценивание – у 14% педагогов;
  - позитивное настроение – у 10% педагогов;
  - высокая профессиональная самооценка – у 33% педагогов.

Почти 50% педагогов определяли для себя дефицит знания нетипичных конфликтных ситуаций.

23% педагогического коллектива считают своим дефицитом умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

В результате собеседования с учителями, обсуждения актуальных проблем образовательного процесса в Учреждении, так же выявилось недостаточное понимание места формирования функциональной грамотности в рамках классно-урочной системы.

В связи с выявленными дефицитами некоторые педагоги направлены на курсовую подготовку в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) в дистанционной форме (см. таб.).

Тема курсов ПК год	Объём	Количество педагогов прошедших курсы
«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»,	36 ч	12
-«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»,	36 ч.	10
«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в 00»	36 ч.	11
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 ч.	5
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»,	72 ч.	7
Естественно-научная грамотность (трек ЦНППМ)	120 ч.	1
Критическое мышление (трек ЦНППМ)	120 ч.	1
Цифровая грамотность (1модуль)	36 ч.	1
«Функциональная «грамотность» в области здоровья» (Здоровьесберегающая грамотность).	120 ч.	1
Организация методической деятельности на основе оценки квалификации педагога	72 ч.	2

Педагоги школы (42%) приняли активное участие в муниципальной педагогической конференции 2021 г с презентацией изменений в своей практике, посвящённой вопросам формирования функциональной грамотности.

В период 2020-2022 гг. снизилось количество занятий, посещаемых педагогами у своих коллег. Причиной этого стали противоэпидемические ограничения и неоднократно вводимые карантин в классах Учреждения.

Кроме того, методические мероприятия (семинары) разного уровня проводились в дистанционном формате, без качественного, полного обмена опытом.

## Образовательные результаты обучающихся

### 1. Успеваемость и качество знаний обучающихся 2-4 классов

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %	Не успевают, %	Переведены условно, чел
2018-2019	95,45	29,75	4,55	2
2019-2020	97,4	40	2,59	2
2020-2021	96,7	43,5	3,3	2

### 2. Успеваемость и качество знаний обучающихся 5-9 классов

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %	Не успевают, %	Переведены условно, чел
2018-2019	94,06	16,8	5,94	5
2019-2020	84,7	14,7	15,3	12
2020-2021	96,6	34,4	3,3%	1

В начальной школе за период 2018-2019 по 2019-2020 гг. успеваемость повысилась на 2%, качество повысилось на 10, 25%.

В 2020-2021 у.г. успеваемость незначительно снизилась, качество обучения повысилось на 3,5 %.

Количество неуспевающих оставалось стабильным – 2 человека ежегодно.

В основной школе в 2019-2020 у.г. успеваемость понизилась на 9,6 %, качество понизилось на 2%, что связано с периодом введения дистанционного обучения.

В 2020-2021 г. успеваемость повысилась на 8 %, качество повысилось на 19,7 % . , что связано с организацией аналитической и коррекционной работы.

### 3. Освоение отдельных предметов по результатам внешних оценочных процедур

#### Сравнительный анализ оценки результатов обучающихся 4 классов (ВПР)

Учебный год	математика		русский язык, %		окружающий мир	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2018-2019	84,2	52,6	84,2	52,6	100	78,9
2019-2020	65,5	24,1	54,8	12,9	87,5	34,38
2020-2021	100	77	60	47	100	73,3

Анализ достижения планируемых образовательных результатов в 4 классах (по итогам ВПР) показал, что:

По математике в 2019-2020 у.г. успеваемость снизилась на 19%, качество было снижено на 27,5 %. По русскому языку успеваемость снизилась на ~29%, качество снизилось на ~40%.

По предмету «окружающий мир» успеваемость и качество снизились соответственно на 22,5% и 44,52%.

Такое снижение результатов связано с тем, что ВПР проводились после периода дистанционного обучения и летних каникул, в сентябре 2020 г.

Весной 2021 г. педагогам удалось значительно снизить негативные последствия обучения в период пандемии благодаря организации аналитической и коррекционной работы. Доля обучающихся, освоивших программу 4 класса выросла до 100% по математике и окружающему миру, по русскому языку – с 54,8 до 60%. Качество увеличилось в 2-2,5 раза.

Оценка результатов обучающихся 5 классов (ВПР)

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
математика	29,2	4,2	39	28	61	36
русс. язык	29,2	4,2	33	0	45	17,5
история	54,2	12,5	80	15	88,89	27,78
биология	97,7	25	15,8	0	83,87	16,13

Оценка результатов обучающихся 6 классов (ВПР)

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
математика	31,2	18,7	29,17	12,5	36,85	10,53
русс. язык	29,4	11,8	8	0	22,22	0
биология	70,6	5,9	56,67	11,11	44,45	16,67
география	93,8	25	86,36	27,27	94,73	36,84
история	47,1	11,8	58,33	12,5	57,89	5,26
обществознание	64,7	23,5	22,22	3,7	50	0

Оценка результатов обучающихся 7 классов (ВПР)

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
математика	23,8	4,8	50	25	33,33	9,52
русс. язык	26,4	5,3	38,46	23,07	27,27	0
биология	25	5	71,43	14,29	93,09	39,83
география	75	5	26,67	0	66,67	0
история	10	0	56,25	6,25	36,36	0
обществознание	30	0	18,75	0	75	5
ин.яз (англ)	-	-	7,69	0	50	8,33

Оценка результатов обучающихся 8 классов (ВПР)

Предмет	2019-2020		2020-2021	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
математика	-	-	20	20
русс. язык	16,67	0	30	20
биология	31,25	0	64,29	35,71
география	-	-	57,14	0
история	88,45	40,8	100	43,75
обществознание	-	-	57,14	35,71
физика	-	-	53,33	20
химия	-	-	62,5	12,5



По результатам ВПР выявлено, что большинство предметов не были освоены должным образом по итогам 2018-2019 года (ВПР проводились в сентябре 2019 года), и эти пробелы повлекли за собой существенное снижение качества образования.

В ноябре-марте 2021 г. была организована работа по анализу образовательных результатов, внесены изменения в рабочие программы педагогов, что благоприятно повлияло на результаты ВПР в 2021 г.

Наблюдается зависимость уровня усвоения программ от возраста обучающихся, чем выше степень обучения – тем хуже результат освоения отдельных предметов.

В большинстве случаев такое снижение связано с несколькими причинами:

- 1) не у всех учителей есть автоматизированное рабочее место, и некоторые уроки проводились в асинхронном дистанционном формате;
- 2) не у всех семей есть компьютеры на каждого ребёнка, и очередность присутствия на онлайн уроках привела к пробелам в знаниях обучающихся;
- 3) низкая скорость интернет-соединения в микрорайоне школы не позволяла обучающимся принимать активное участие в процессе обучения, были часты срывы соединения, нарушение работы микрофона и т.п.

Был проведён семинар, на котором педагоги анализировали пробелы детей после осенних ВПР, в рабочие программы вносились коррективы, и частично пробелы были ликвидированы.

Педагогам рекомендовано продолжить коррекционную работу для достижения образовательных результатов обучающимися и предотвращения учебной неуспешности в выпускных классах.

#### Оценка результатов ОГЭ (в 2019-2020 у.г. не проводился)

Предмет	кол-во сдававших	2018-2019		кол-во сдававших	2020-2021	
		% успеваемости	% качества		% успеваемости	% качества
математика	12	83	16	15	80	46,5
русс. язык	12	100	50	16	81	38
биология	7	71	0	0	-	-
география	10	80	30	16*	100	25
ин.яз (англ)	1	100	0	0	-	-
обществознание	1	0	0	0	-	-
информатика	1	100	100	0	-	-
физика	2	0	0	0	-	-

\* в 2020-2021 у.г. ОГЭ «по выбору» заменён итоговой контрольной работой в формате ОГЭ.

По результатам ГИА выявлено, что за период 2018-2019 у.г. снизилась доля обучающихся, преодолевших минимальный пороговый уровень сдачи ОГЭ и по русскому языку, и по математике. На 30% улучшилось качество по математике. Увеличилось количество обучающихся, преодолевших минимальный пороговый уровень по географии, но на 5% снизилось качество. Учителю географии рекомендовано использовать индивидуально-ориентированный подход при обучении географии во всех классах.

#### **Оценка материально-технической базы**

Образовательное Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В Учреждении имеется спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Учреждение находится под вневедомственной охраной г. Минусинска, оборудована устойчивой телефонной связью, имеется тревожная кнопка. Здание и территория оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами.

Учреждение имеет свою структуру ГО на случай ЧС. Охрану Учреждения в обычном режиме осуществляет: в рабочее время (с 7.00 до 17.00) вахтер; - в нерабочее время (с 17.00 до 7.00) в будние дни и круглосуточно в выходные и праздничные дни - сторож.

#### **Условия питания обучающихся**

В учреждении имеется столовая на 45 посадочных мест.

Для обучающихся организовано двухразовое горячее питание, а для детей, посещающих группу продленного дня, дополнительный приём пищи. Организацией питания занимается с ОАО «Славянка» на основании договора на оказание услуг по организации горячего питания. Льготное питание в Учреждении обучающиеся получают на основании Постановления Администрации г. Минусинска от 13.03.2012 № 379-п «Об утверждении Порядка обеспечения питанием детей». Дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ, обучающиеся на дому получают денежную компенсацию взамен горячего питания. Контроль за качеством продукции осуществляется ежедневно бракеражной комиссией ежемесячно общественной комиссией за организацией льготного питания школьников.

#### **Условия охраны здоровья обучающихся**

В Учреждении функционируют два кабинета: медицинский кабинет, прививочный кабинет. Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляет медицинская сестра.

На основании договора с Минусинской городской детской поликлиникой оказывается медицинская помощь обучающимся, проводятся лечебно-профилактические мероприятия, согласно графику. Медицинский работник ведет медицинские карты учащихся: заносит результаты медицинских осмотров, профилактических прививок; отслеживает динамику заболеваемости, показателей здоровья учащихся.

#### **Сведения о наличии и оснащении учебных кабинетов**

№	Наименование кабинета	Необходим. кол-во	Фактически имеется	Оснащение, %
1	Физика	1	1	65
2	Химия	1	1	65
3	Биология	1	0	72
4	Информатика	1	1	25
5	Математика	1	1	70
6	Русский язык	2	2	70
7	География	1	1	40
8	Иностранный язык	2	1	40
9	История	1	0	70
10	Изо	1	0	60
11	Музыка	1	0	20
12	Начальные классы	4	4	90
13	ОБЖ	1	0	70
14	Логопед	1	1	50
15	Психолог	1	0	50

Недостаёт 5 комплектов регулируемой мебели.

Библиотечный фонд школы укомплектован учебниками и учебными пособиями на 100% (для восполнения дефицита нашли учебники в обменном фонде города).  
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Общий книжный фонд	5594
в том числе учебников	5168
в том числе художественной литературы	426
в том числе методической литературы	–
На электронных носителях	–

Обеспеченность обучающихся льготных категорий учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Обеспеченность учащихся школы учебниками и учебными пособиями -100%.

В библиотеке имеется 1 ноутбук с выходом в интернет, 1 принтер.

#### **Техническое обеспечение**

Наименование	Норма, шт. (от типа ОУ)	Имеется в наличии, шт.	Из них исправных, шт.
Мультимедийный проектор	10	10	10
Компьютер	25	25	25
Принтер лазерный А4	4	5	5
Принтер струйный цветной	1	1	1
Магнитофон	1	1	1
Видеомагнитофон	1	1	1
Проигрыватель DVD	1	1	1
Музыкальный центр	1	1	1
Сканер	2	2	2
Фотокамера цифровая	1	1	1
Видеокамера цифровая	–	–	–
Множительная техника	–	–	–
Телевизор	1	1	1
Интерактивная доска	4	4	4
Другое оборудование (мфу)	3	3	3

#### **Сведения о наличии объектов спорта**

- 1 спортивный зал: спортзал – 155,2 кв.м, находится в полуподвальной пристройке (1956 г.)
- 1 волейбольная площадка на территории Учреждения.
- 1 футбольное поле (грунтовое покрытие), зимой заливается каток.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в МОБУ «ООШ № 1» из бюджета края выделяются субвенции для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников школы, расходов на оплату учебных пособий, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета).

Объём субвенций школы рассчитывается исходя из численности обучающихся и нормативов, установленных законом.

Информацию о финансово-хозяйственном плане и муниципальном задании можно узнать на сайте <https://bus.gov.ru/>, а так же на [сайте](#) Учреждения.

### Описание ключевых рисков развития МОБУ «ООШ № 1»

В результате анализа текущего состояния МОБУ «ООШ №1» (в рамках проекта 500+) выявлены риски деятельности разного уровня значимости.

При помощи данных «рискового профиля проекта 500+» выделены ключевые факторы риска, на минимизацию которых направлена Концепция.

<b>Факторы риска</b>	<b>Причины возникновения</b>	<b>Верификация риска</b>
Низкий уровень оснащения школы	Значимость фактора риска: высокая. Материально-техническая база школы недостаточно соответствует современным требованиям, школа имеет невысокую скорость интернета, недостаточное бюджетное финансирование и привлечение внебюджетных средств.	В условиях малокомплектности на качественное обновление материальной базы средств не хватает. Так как город Минусинск – дотационный, и не имеет достаточного количества прибыльных предприятий, поиск спонсоров очень затруднён. На текущий момент нет возможности повлиять на этот фактор. Фактор риска в работу не взят.
Дефицит педагогических кадров	Значимость фактора риска: средняя. Школа укомплектована кадрами без вакансий, но нагрузка на отдельных педагогов высокая.	Рисковый фактор в работу не взят, так как школа укомплектована кадрами без вакансий. Почасовая нагрузка по математике превышает 1,5 ставки, но меньше 2 ставок, поэтому нет возможности работать двум учителям математики без совмещения.
Недостаточная предметная и методическая компетентность работников школы	Значимость фактора риска: средняя. Компетентность педагогов подтверждается долей педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, а так же результатами диагностики и оценки методических и педагогических компетенций, проведённых в 2021 г. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов может являться следствием неэффективного профессионального взаимодействия педагогов внутри педагогического коллектива, что привело к	Рисковый фактор в работу не взят, так как его основные аспекты учтены при отработке риска «несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

	отсутствию объективной «обратной связи».	
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Значимость фактора риска: высокая. В школе 15 обучающихся с ОВЗ. В 8 классах из 10 есть обучающийся с ОВЗ, что требует от учителей особого подхода к планированию и организации занятий.	Фактор риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», возник в связи с увеличившимся количеством детей с ОВЗ. Рост количества таких детей, показал, что педагоги психологически не готовы к работе с данной категорией детей, несмотря на то, что педагоги прошли курсы ПК. 60% педагогов нуждаются в психологическом и методическом сопровождении по организации образовательного процесса для классов с детьми с ОВЗ. Рисковый фактор взят в работу.
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Значимость фактора риска: низкая	Рисковый фактор в работу не взят, так как в школе не обучаются иностранные граждане; русский язык, на котором ведется преподавание является родным для всех обучающихся
Пониженный уровень качества школьной образовательной среды	Значимость фактора риска: высокая.	Фактор риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» возник в связи с перенесением ряда мероприятий в цифровое пространство. Уменьшилось количество классных мероприятий, направленных на сплочение коллектива. Так же в период пандемии уменьшилось количество индивидуальных занятий с детьми, испытывающими трудности в общении. Под временный запрет попали разновозрастные массовые спортивные мероприятия, ранее объединяющие детей. Так же, стал малодоступен ресурс межведомственного взаимодействия. Рисковый фактор взят в работу.
Низкий уровень вовлеченности родителей	Значимость фактора риска: средняя. Причина возникновения фактора риска заключается в особенностях работы в условиях пандемии.	Рисковый фактор в работу не взят.
Несформированность внутришкольной системы повышения	Значимость фактора риска: высокая. Неэффективное профессиональное взаимодействие педагогов	Фактор риска «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» возник в период работы Учреждения в условиях пандемии. Причиной

квалификации	внутри педагогического коллектива, несформированность системы посткурсового сопровождения педагогов.	возникновения так же являются: - отсутствие мотивации педагогов к взаимодействию в вопросах организации образовательного процесса. - необходимость прохождения курсов повышения квалификации в дистанционном формате без отрыва от основной деятельности; - отсутствие системы посткурсового сопровождения, психолого-педагогического сопровождения педагогов. Рисковый фактор взят в работу.
Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности	Значимость фактора риска: средняя. После отмены ОГЭ в 2019-2020 у.г. обучающиеся предполагали, что и в текущем их освободят от обязанности сдачи экзаменов. Но, как показала работа в 2020-2021 у.г. учителя научились своевременно вносить коррективы в работу и максимально обеспечивать освоение основной общеобразовательной программы.	Рисковый фактор не взят в работу, так как практика корректировки успешности уже отработана.
Низкая адаптивность учебного процесса	Значимость фактора риска: низкая.	Рисковый фактор не взят в работу

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Цель:** Обеспечение 100% освоения образовательного стандарта обучающимися к концу 2024 года через реализацию мер по устранению выявленных факторов риска.

**Задачи:**

1. Обеспечить освоение технологии «ИОМ педагога» (100% педагогами) и реализацию программы наставничества для молодых педагогов.
2. Снизить уровень тревожности и неуверенности у 100% педагогов при работе с обучающимися с ОВЗ через организацию курсовой подготовки и психолого-методического сопровождения.
3. Повышение уровня мотивации обучающихся и снижение доли буллинга с 22% до 10% до конца 2022 г. через реализацию проекта создания ЛРОС и антибуллинговой программы (через включение в программу фонда «Вклад в будущее», проект «ЛРОС»).

#### 4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Фактор риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты (к задачам)	Мероприятия (к задачам)	Лица, ответственные за достижение результатов
1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Обеспечение освоения технологии «ИОМ педагога» не менее, чем для 100% педагогов, разработка и реализация программы наставничества для 100% молодых педагогов.	1. Обеспечить освоение технологии «ИОМ» для 100% педагогов.	100% педагогов научились разрабатывать ИОМ	1. Издание приказа «О назначении ответственного за сопровождение разработки ИОМ педагогов и разработку Положения об ИОМ педагога» (до 20.04.2022 г.)	Директор, Букреев В.А.
				2. Обучающий семинар «Анализ результатов собственной работы и планирование деятельности по ликвидации педагогических дефицитов» (апрель 2022 г.)	Методист, Карабибер Г.Б.
		2. Организовать разработку и реализацию ИОМ для педагогов и программ наставничества для 100% молодых педагогов.	1. Разработаны и реализованы ИОМ	1. Разработка положения об ИОМ педагога (до 20.04.2022 г.) 2. Разработка ИОМ педагогов (для 30% в 2022 г., для 60% педагогов в 2023 г., для 100% педагогов в 2024 г.) 3. Экспертиза ИОМ (ежегодно, октябрь)	Методист, Карабибер Г.Б.
				4. Разработка и утверждение графика взаимопосещений и анализа уроков (в соответствии с заявленными в ИОМ дефицитами) (ежегодно, ноябрь)	Руководители ШМО
			2. Разработана и реализуется программа наставничества для 100% молодых педагогов	1. Издание приказа «О назначении ответственного за разработку Положения о наставничестве» (до 30.08.2022 г.) 2. Издание приказа «О назначении и стимулировании наставников» (ежегодно, сентябрь)	Директор, Букреев В.А.
				3. Разработка положения о программе наставничества (до 30.08.2022 г.) 4. Разработочный семинар «Программы	Методист, Карабибер Г.Б. Руководители

				наставничества для молодых педагогов» (ежегодно, сентябрь)	ШМО
				5. Анализ эффективности наставничества (июнь 2023г., июнь 2024 г)	Руководители ШМО
		3. Составить и обсудить с педагогами аналитический отчёт о результатах реализации программ наставничества и ИОМ педагогов.	3. Составлен аналитический отчет по результатам реализации ИОМ педагогов и программ наставничества, внесены предложения по корректировке	1. Рефлексивный семинар по результатам реализации ИОМ и программ наставничества (май 2023, май 2024)	Методист, Карабибер Г.Б.
				2. Педагогический совет с представлением аналитических справок по результатам взаимопосещения уроков, выработка рекомендаций (декабрь 2022, декабрь 2023, декабрь 2024)	Руководители ШМО, методист Карабибер Г.Б.
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание условий для снижения тревожности и неуверенности у 100% педагогов при работе с обучающимися с ОВЗ через организацию курсовой подготовки и психолого-методического сопровождения	1. Проанализировать дефициты 100% педагогов по организации обучения детей с ОВЗ	1. Составлен аналитический отчет о дефицитах педагогов по организации обучения детей с ОВЗ	1. Издание приказа «Составление аналитического отчёта о дефицитах педагогов по организации обучения детей с ОВЗ» (до 01.05)	Директор, Букреев В.А.
				2. Организовать анкетирование педагогического коллектива и составить аналитический отчет о дефицитах педагогов по организации обучения детей с ОВЗ (до 10.05.2022 г.)	Методист Карабибер Г.Б.
				3. Методический совет «Дефициты педагогов по организации обучения детей с ОВЗ (до 20.05.2022 г.)	Зам. директора по УВР Скопцова О.В.
				4. «Круглый стол», на котором педагоги обменялись опытом организации занятий с классом, в котором имеются обучающиеся с ОВЗ (до 20.12 2022 г.)	Педагог-дефектолог Зайцева Е.Ф.



		2. Организовать курсовую подготовку и посткурсовое сопровождение 100% педагогов	2. Педагоги (не менее 50% в 2022-2023 гг., 100% - в 2023-2024 гг.), подготовлены на курсах ПК, владеют способами организации занятий в классах с детьми ОВЗ.	1. Составление плана-графика повышения квалификации для педагогов, испытывающих неуверенность в работе с обучающимися ОВЗ (до 25.06.2022 г.)	Зам. директора по УВР Скопцова О.В.
				2. Разработка планов посткурсового сопровождения для 100% обученных на курсах педагогов (март 2023 г., март 2024 г.)	Педагог-дефектолог Зайцева Е.Ф.
				3. Серия открытых занятий в классах с обучающимися ОВЗ (октябрь-декабрь 2022 г., октябрь-декабрь 2023 г.)	Педагоги
		3. Разработать и реализовать 1 программу психолого-методического сопровождения 100% педагогов по работе в условиях инклюзии	3. Разработана и реализуется программа психолого-методического сопровождения 100% педагогов по работе в условиях инклюзии	1. Издание приказа об ответственном за разработку программы психолого-методического сопровождения педагогов по работе в условиях инклюзии (до 01.05.2022)	Директор, Букреев В.А.
				2. Разработка Программы психолого-методического сопровождения педагогов в МОБУ «ООШ №1» по работе в условиях инклюзии (до 01.09.2022)	Педагог-психолог Путинцева В.А.
				3. Рефлексивный семинар по результатам реализации программы психолого-методического сопровождения педагогов в МОБУ «ООШ №1» по работе в условиях инклюзии (февраль 2023г., февраль 2024 г.)	Педагог-дефектолог Зайцева Е.Ф.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитатель-	Повышение уровня мотивации обучающихся и снижение доли буллинга с 22% до 10% до	1. Организовать обучение и посткурсовое сопровождение для 30% педагогов	1. Команда педагогов обучена на курсах повышения квалификации по направлению «создание ЛРОС»	1. Обучение управленческой команды и команды педагогов (до 01.05. 2022 г.) по программе «Создание ЛРОС» фонда «Вклад в будущее».	Зам. директора по УВР Скопцова О.В.

ной среды	конца 2022 г. через реализацию проекта создания ЛРОС и антибуллинговой программы	2. Организовать внутришкольное обучение применению методик развития эмоционального интеллекта для 100% педагогов	2. Не менее 100 % обученных педагогов проведут занятия «4к», проекты которых разработаны в период обучения	1. Семинар-практикум для педагогов по повышению качества образовательно-воспитательной среды «Проблемы образовательной среды: результаты диагностик» (до 10.04.2022)	методист Карабибер Г.Б.
				2. Методический семинар «Повышение качества образования в условиях создания ЛРОС» (с приглашением методистов других школ) – 29.04.2022	Зам. директора по УВР Скопцова О.В.,
				3. Опрос педагогов об эффективности и перспективах применения методик создания ЛРОС (до 20.05.2022)	методист Карабибер Г.Б.
		3. Утвердить и организовать реализацию проекта создания ЛРОС	Утвержден и реализуется проект повышения качества образовательной среды «Рецепт счастья»	1. Офф-лайн обсуждение проекта и мозговой штурм по внесению изменений (сентябрь 2022 г.) 2. Рефлексивно-аналитическое совещание для участников проекта «Рецепт счастья» (октябрь 2022 г.)	Зам. директора по УВР, Скопцова О.В.
	4. Разработать и провести мероприятия, направленные на профилактику и ликвидацию буллинга в школе	Снижена доля обучающихся, подвергающихся буллингу	1. Издание приказа «О назначении ответственных за разработку проекта создания ЛРОС» (до 20.04.2022)	Директор, Букреев В.А.	
			2. Разработка проекта по созданию ЛРОС (до 30.04.2022), дополнение проекта мероприятиями по профилактике буллинга, и повышению мотивации	Зам. директора по УВР Скопцова О.В.,	
			3. Рефлексивно-аналитическое совещание для участников проекта «Рецепт счастья», корректировка проекта (октябрь 2022, октябрь 2023)	Методист Карабибер Г.Б.	

				4. Проведение «Переговорной площадки» - мероприятия для педагогов, совместно с родительским активом по обсуждению проблем качества образовательной среды и действий по ее улучшению (ежегодно, май)	Педагог-организатор Акимова В.Е.
--	--	--	--	---	-------------------------------------