

Российская Федерация  
Красноярский край  
Управления образования администрации города Минусинска  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 1»

---

662605, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Набережная 93а, тел 2-22-93, Email: [min\\_school1@internet.ru](mailto:min_school1@internet.ru)  
ОГРН 1022401537762 ИНН 2455019383 КПП 245501001

Утверждена в составе  
ОП НОО / ОО  
приказом от 30.08.2023  
№ 01-04-192

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на уровне начального общего образования  
МОБУ «ООШ № 1»**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе **Федеральной рабочей программы воспитания** и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### *Программа воспитания:*

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся (Совета лидеров), Управляющего совета;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе прилагается календарный план воспитательной работы на 2023-2024 у.г..

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.3.1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «ООШ №1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### ***Цель воспитания обучающихся в МОБУ «ООШ № 1»***

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОБУ «ООШ №1»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### ***Задачи воспитания обучающихся в МОБУ «ООШ № 1»:***

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

***Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:***

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,

- антропологического,

- культурно-исторического,

- системно-деятельностного,

- личностно-ориентированного

*и с учётом принципов воспитания:*

- гуманистической направленности воспитания,

- совместной деятельности детей и взрослых,

- следования нравственному примеру,

- безопасной жизнедеятельности,

- инклюзивности,

- возрастосообразности.

2.3.1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. ***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 2.3.1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### 5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.3.2.1. Уклад МОБУ «ООШ №1»

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В настоящее время для МОБУ «ООШ № 1» характерна безмятежная (добродушная) образовательная среда малокомплектной школы, функционирующей в сложных социальных условиях.

#### ***Основные характеристики***

*Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории*

Сегодня здание нашей школы привлекает взгляд своей старинной архитектурой, но современный облик школы создавался в несколько этапов.

Здание школы до революции принадлежало местному промышленнику Лебедеву. Внизу была его конфетная фабрика, а сверху – квартиры. В городе школ не было, а детей было очень много. Здание решено было занять под школу. Верх его переделали под классы. Примерно, в 1925 году в нем разместилась первая в этом краю начальная школа №4, а внизу еще была конфетная мастерская, но уже советское предприятие. Окраина все время заселялась новыми рабочими. Строились дома, детей становилось больше. Из центра в 1927 году в это здание была переведена семилетняя школа №10 и приблизительно с 1930 она стала называться школой №1. Низ здания был приспособлен также под классы, а мастерская – выселена.

В 1935-36 учебном году школа была преобразована в среднюю школу №4. Тогда в городе было три средних школы: №1, №2, №3. К зданию школы, вернее, к флигелю, было в то время пристроено еще три класса и отдан дом по ул. Скворцовской №9, где вверху была большая комната. В ней размещались в две смены два начальных класса, а внизу была мастерская по дереву. В то время школа имела 11 классных комнат, и в них занимались в две смены 22 класса. Наполняемость классов была большая: по 45-49 учеников. Всего же учеников было свыше 900 человек. Это была крупнейшая в городе школа. Она охватывала весь юго-восточный район города.

В годы Великой Отечественной Войны в школу №1 была частично влита школа №4. Занятия проходили в три смены. Затем в 1942 году школа №4 была переведена в другое здание в центре города. В это же время школа №1 была переформирована в неполную среднюю и стала называться «семилетняя школа №1».



Как средняя школа №1, она просуществовала недолго: 3-4 года и дала только один выпуск 10 класса. Из выпускников школы №1 вышло много учителей, врачей инженеров, военных артистов, бухгалтеров и т.д. В начале 60-х годов к старому зданию школы было пристроено такое же по размерам новое, школа стала больше по размерам. (<https://oosh1.ru/история-школы/> )

Здание школы находилось на капитальном ремонте с 2013 года. Причиной такого решения стало аварийное состояние здания и необходимость срочного капитального ремонта. Все ученики и педагогический коллектив были временно переведены в МОБУ «ООШ № 5»».

В декабре 2015 года здание школы было отремонтировано. Были проведены работы по ремонту кровельного покрытия, фасадные работы, заменены внутренние коммуникации, осуществлен ремонт помещений, в том числе замена полов, дверных коробок и окон. Кроме того, теперь школа имеет новое ограждение своей территории.

25 января 2016 года состоялось долгожданное открытие МОБУ «ООШ № 1». Что весьма символично, так как именно в этот день вся страна празднует День Студента – Татьянин День.

В нашей школе учились такие знаменитые люди как Ганчин Анатолий Иванович (22 декабря 1935-22 ноября 2003). Учился в школе с первого по седьмой класс. Последние два года учебы был председателем совета дружины. Догое время работал директором Минусинского драматического театра. В 1995 году ему было присвоено звание Заслуженного артиста России.

Щукин Анатолий Васильевич (6 апреля 1923-15 июля 2004) с 1931 года учился в школе №1. Был активным участником художественной самодеятельности школы. По окончании школы поступил в театр им. Лермонтова в Хакасской автономной области, снимался в кино. За выдающиеся успехи в актерской работе Указом Президиума Верховного Совета РСФСР в 1960 году ему присвоено звание заслуженного артиста РСФСР.

*Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива*

В соответствии с задачей стратегии воспитания на период до 29 мая 2025 «повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей» система воспитания образовательного учреждения «Школа здорового образа жизни».

Важнейшие принципы содержания воспитания обучающихся:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации,
- исторические и национально-культурные традиции;
- нравственный пример педагогического работника;
- социальная востребованность воспитания;

- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций);
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентация на создание личностно-развивающей образовательной среды;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы*

Ядро воспитательной системы учреждения – содружество детей и взрослых (учителя, родители) объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью.

Приоритетные направления деятельности: образ жизни школьника; досуг и творчество; обучение и культура; общение.

В учреждении действуют комплексы воспитательной системы – это площадки воспитательной работы, деятельность которых осуществляется в рамках воспитательной системы. Комплексы воспитательной системы: «Научное общество учащихся», Ученическое самоуправление «Совет лидеров», школьный спортивный клуб «Юность», добровольческий отряд «Добрые сердца».

В традиционных мероприятиях участвуют все обучающиеся, их родители (законные представители), социальные партнеры. Участие в традиционных мероприятиях является добровольным для учащихся, их родителей (законных представителей). К подготовке и проведению мероприятия могут привлекаться учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководитель ШСК.

К числу традиционных мероприятий относятся общешкольные мероприятия: праздники, конкурсы, коллективно-творческие дела, соревнования.

п/п	№ название мероприятия	краткое описание
1	День знаний	Традиционно это мероприятие проводится для всех обучающихся в одно время. Организаторами мероприятия выступают девятиклассники.
2	Выборы президента и вице-президента школы	Мероприятие проводится в начале сентября. Каждый кандидат выступает на общешкольной линейке и представляет себя и свою «программу». В голосовании принимают участие обучающиеся 2-9 классы, родительская общественность и учителя.
3	Моя урожайная Сибирь	Проводится в форме конкурса-выставки поделок. Жюри – активисты самоуправления, учителя.
4	Дни здоровья	Организаторами выступают девятиклассники. Мероприятие проводится в формате ролей.
5	День учителя.	Мероприятие полностью организуется Советом лидеров.
6	День матери	Традиционно проводится концерт для мам и бабушек. Каждый обучающийся может «показать» себя. Все обучающиеся принимают участие в праздничном оформлении школьного пространства.
7	Квест «Красноярский край: познаём и любим»	Мероприятие проводится в начале декабря. В квесте принимают участие обучающиеся 4 класса и их родители. Организаторами выступают активисты ученического самоуправления Совета лидеров.
8	Новогодний переполох	Все обучающиеся принимают участие в оформлении и школьного пространства в зависимости от концепции праздника (подводный мир, космос, сказка, театр и т.д.). Кроме того каждый класс готовит номер для участия в концерте.
9	День защитника отечества	Проходит в форме квеста. Организаторами выступают девятиклассники.
1	Масленица	Мероприятие проходит в форме «гуляний» и обязательно предполагает традиционные угощения и участие родителей (законных представителей). Организаторами игр выступают сами обучающиеся.
1	Последний звонок	Организаторами выступают восьмиклассники. Мероприятие проводится для всех обучающихся в одно время.

1	Итоговая торжественная линейка	В мероприятии принимают участие все обучающиеся, кроме девятиклассников, и учителя.
---	--------------------------------	---

*Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации:*



Рисунок 1. Эмблема школы

Эмблема школы была создана в 2008 году (рис.1). Объединяет в себе все направления деятельности: спорт, активный досуг, учение. Слоган «Школа, формирующая приоритет здорового образа жизни». Зеленая лента означает дружбу, честь, воспитание; синяя – великодушие, верность.

К ритуалам школы можно отнести еженедельное поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ; Посвящение в первоклассники и в пятиклассники, Последний звонок.

Нормы этикета учреждения полностью соответствуют общепринятым. В школе совместно с членами Управляющего совета (родители и обучающиеся) разработаны положения о внешнем виде, об использовании средств мобильной связи в школе.

*Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности*

Процесс воспитания обучающихся происходит в тесном сотрудничестве с сотрудниками ОДН и ОГИБДД, специалистами ЦС «Минусинский», детской поликлиники. Специалисты регулярно проводят с обучающимися различные профилактические беседы, лекции, видеоуроки.

Педагоги дополнительного образования МАОУ ДО «Центр туризма» и МБУ ДО ДЮСШ на базе школы проводят спортивные секции, организуют участие обучающихся в соревнованиях различного уровня, сопровождают своих воспитанников на курсы в интенсивной школе (г. Канск).

Педагоги и обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях, акциях, конкурсах организованных специалистами МЦ «Защитник» и Красноярского краевого Дворца пионеров.

*Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:*

В образовательном учреждении реализуется проект инновационной деятельности по теме «Создание школьного медиа-центра» в рамках деятельности РДДМ.

Цель проекта: формирование у учащихся гражданских установок и

активной жизненной позиции развитие основных компетенций учащихся: коммуникативные (работа с информацией и информационными ресурсами), информационные технологии (владение компьютером, Интернетом, дополнительным оборудованием), умение учиться (самостоятельная работа по теме, поиск информации и умение её обработать), умение заниматься исследовательской деятельностью.

Сроки реализации проекта – сентябрь 2023 г.-май 2027 г.

*Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.*

Анализ воспитательной работы позволил выявить следующие дефициты:

- средний уровень сформированности ценности научного познания;
- средний уровень сформированности личностных результатов в направлении «Эстетическое воспитание»;
- отсутствие эффективных управленческих практик в области совершенствования воспитательной работы.

Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:

- создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению (разработка новых курсов внеурочной деятельности, направленных на расширение знаний обучающихся в предметных областях; поощрение участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах; спланировать проведение предметных недель)
- введение ставки Советника по воспитанию, использование автоматизированного анализа.

### ***Дополнительные характеристики***

*Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории*

Школа в силу своих географических особенностей находится удалённо от культурных центров, спортивных школ и школы искусства.

Социокультурная среда отличается замкнутостью, круг общения обучающихся здесь не столь обширен, но само общение отличается близким знакомством друг с другом. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие учителя проживают в микрорайоне школы, знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя

в общем деле. Нет обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности малокомплектной школы.

*Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое:*

В соответствии с социальным паспортом в образовательном учреждении обучаются обучающиеся из многодетных семей – 20%, малообеспеченных семей – 46%, воспитываются в неполных семьях – 25%, находящихся под опекой – 10%. Состав учащихся достаточно стабильный. С особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении обучается до 25% детей. Это дети, проявляющие интерес к научным знаниям, творчеству и спорту. Для таких детей создаются условия для реализации их потребностей: кружки, секции, организация участия в конкурсах, соревнованиях и т.д. Количество детей с ОВЗ варьируется от 5 до 10%. Обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации в этом учебном году нет.

*Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в т.ч. наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов:*

Организационно-правовая форма – муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение. Уровни общего образования: начальное и основное. Направленность образовательных программ – общеобразовательная. Программ с углубленным изучением в учреждении нет.

*Режим деятельности образовательной организации, в т.ч. характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое):*

Локальный акт, регламентирующий деятельность учреждения – Положение о правилах внутреннего распорядка обеспечивает в образовательном учреждении дисциплину, порядок, создание благоприятных условий для успешного ведения учебно-воспитательного процесса и создание условий для сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса во время пребывания в учреждении и на его территории, воспитания уважения к человеческой личности, развития навыков культурного поведения в обществе.

#### 2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.***

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательного учреждения.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

***Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:***

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы -интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Название курса	Класс	Кол-во часов /нед.
курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;		
Разговоры о важном	1	1
Разговоры о важном	2	1
Разговоры о важном	3	1
Разговоры о важном	4	1
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению		
ОРКиСЭ (реализация в рамках ООП НОО)	1-4	1
Реализация мероприятий программы воспитания	1-4	по плану ПВ



курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности		
Основы логики и алгоритмики	1	1
Основы логики и алгоритмики	2	1
Основы логики и алгоритмики	3	1
Основы логики и алгоритмики	4	1
Основы проектной деятельности	2	1
Основы проектной деятельности	3	1
Основы проектной деятельности	4	2
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности		
Реализация мероприятий программы воспитания	1-4	по плану ПВ
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров		
Моя художественная практика	1	1
Моя художественная практика	2	1
Моя художественная практика	3	1
Моя художественная практика	4	1
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности		
Реализация мероприятий программы воспитания	1-4	по плану ПВ
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности		
Физическая культура+	1	1
Физическая культура+	2	1
Физическая культура+	3	1
Физическая культура+	4	1
Быстрее, выше, сильнее (ОФП)	1	1
Быстрее, выше, сильнее (ОФП)	2	1
Быстрее, выше, сильнее (ОФП)	3	1
Быстрее, выше, сильнее (ОФП)	4	1
Ритмика	1	1
Ритмика	2	1
Ритмика	3	1
Ритмика	4	1

## **Модуль «Классное руководство»**

Ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетные задачи деятельности классного руководителя:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью чело века; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются следующие.

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности

детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными

представителями.

*Работа с классным коллективом:*

– инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса,

помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

– инициирование заседания психолого-педагогического консилиума, совет профилактики с целью оказания индивидуальной помощи и поддержки гимназисту.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Особенности содержания деятельности классного руководителя прописаны в Положении о классном руководителе.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

№ п/п	событие	участники
общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы		
1.	День знаний	обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность
2.	Международный день распространения грамотности	обучающиеся 1-4 классов
3.	Международный день пожилых людей	обучающиеся 1-4 классов
4.	Международный день музыки	обучающиеся 1-4 классов

5.	День защиты животных	обучающиеся 1-4 классов
6.	День учителя	обучающиеся 1-4 классов
7.	Международный день школьных библиотек	обучающиеся 1-4 классов
8.	День отца	обучающиеся 1-4 классов
9.	День народного единства	обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность
10.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	обучающиеся 1-4 классов
11.	День Матери	обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность
12.	День Государственного герба Российской Федерации	обучающиеся 1-4 классов
13.	День неизвестного солдата	обучающиеся 1-4 классов
14.	День добровольца (волонтера) в России	обучающиеся 1-4 классов
15.	День Героев Отечества	обучающиеся 1-4 классов
16.	День Конституции Российской Федерации	обучающиеся 1-4 классов
17.	День российской науки	обучающиеся 1-4 классов
18.	День защитника Отечества	обучающиеся 1-4 классов
19.	День воссоединения Крыма с Россией	обучающиеся 1-4 классов
20.	День космонавтики	обучающиеся 1-4 классов
21.	Праздник Весны и Труда	обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность
22.	День Победы	обучающиеся 1-4 классов
23.	День детских общественных организаций России	обучающиеся 2-4 классов
24.	День славянской письменности и культуры	обучающиеся 1-4 классов
участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире		
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	обучающиеся 1-4 классов
2.	Международный день инвалидов	обучающиеся 1-4 классов
3.	День снятия блокады Ленинграда	обучающиеся 1-4 классов
4.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	обучающиеся 1-4 классов

5.	Международный день родного языка	обучающиеся 1-4 классов
6.	Международный женский день	обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность
7.	Всемирный день театра	обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе		
1.	Посвящение в первоклассники	обучающиеся 1, 4 классов
2.	Последний звонок	обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность
3.	Итоговая линейка	обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность
церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности		
1.	Последний звонок	обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность
2.	Итоговая линейка	обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность
3.	Еженедельная общешкольная линейка	обучающиеся 1-4 классов
социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности		
1.	Проекты в рамках работы РДДМ	обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность
2.	Проекты Красноярского Дворца пионеров (Фабрика мысли)	обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность
проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения		
1.	Осенний/ Весенний десант	обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность
2.	Масленица	обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность
разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности		

1.	Походы выходного дня	обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность
2.	Выезды за пределы города	обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность
3.	Экскурсии	обучающиеся 1-4 классов, родительская общественность



## Модуль «Внешкольные мероприятия»

План внешкольных мероприятий формируется в начале учебного года, но корректируется в зависимости от предложений социальных партнёров.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Примеры таких мероприятий могут быть «Дни здоровья», Музейные уроки, организованные походы и экскурсии ит.д.

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

	примеры событий
оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	День России; День Флага; День Государственного герба Российской Федерации; День Победы
организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно в течение учебного года
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных,	День Героев Отечества; День

<p>географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества</p>	<p>защитника Отечества; День космонавтики</p>
<p>изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности</p>	<p>онлайн фотоконкурс, посвященный природе края, оформление фотовыставки работ победителей</p>
<p>организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации</p>	<p>еженедельное исполнение гимна Российской Федерации во время выноса флага; музыкальное сопровождение на масляничном мероприятии; Песни Победы (в день проведения торжественной линейки посвященной Дню Победы)</p>
<p>разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если ОО носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации</p>	<p>Великие люди великой Победы; Памяти участников СВО; стенд «Великий подвиг народа»</p>
<p>оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию</p>	<p>стенд «Школьная жизнь»; стенд «РДДМ»</p>

<p>позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.</p>	
<p>разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты</p>	<p>стенд «Символы России»</p>
<p>подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга</p>	<p>Моя урожайная Сибирь (выставка поделок); выставка рисунков по ПДД; выставка посвященная дню космонавтики; и т.д.</p>
<p>поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации</p>	<p>Осенний десант; Весенний десант; Дежурство по школе; Дежурство по классам</p>
<p>создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие</p>	
<p>деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории</p>	<p>выращивание рассады</p>
<p>разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)</p>	<p>оформление пространства ко Дню знаний; новогоднее оформление (по теме мероприятия); праздничное оформление ко Дню матери, Дню отца</p>
<p>разработку и обновление материалов (стендов,</p>	<p>стенды</p>

<p>плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.</p>	<p>профилактической направленности: по ДДТТ; по пожарной безопасности; по антитеррору; информационная направленность: службы школьной медиации</p>
---	--

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне.

– Управляющий совет. Состоит из представителей начальной и основной школы. Члены совета избираются на общешкольном родительском собрании путём открытого голосования сроком на 2 года. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

– Родительский комитет. Присутствует в каждом классе. Члены родительского комитета избираются сроком на 1 год из числа родителей (законных представителей) класса на первом родительском собрании. Собирается один раз в четверть или по необходимости.

– Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

– Родительские чаты в мессенджерах и в форуме при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций педагога-психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне. Работа с родителями (законными представителями) на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов

и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На ступени начального общего образования

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении может предусматривать следующие виды деятельности.

деятельность	реализация
организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	тематические классные часы; мероприятия организованные социальными партнёрами
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	работа по плану педагога-психолога
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	проводится по необходимости классными руководителями и специалистами
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в	одно из направлений проектной деятельности

социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде)	предусматривает выбор тем профилактической направленности
профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте	мониторинг соцсетей классными руководителями
противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.)	общешкольное мероприятие «Ради жизни», посвященное дню памяти жертв г. Беслана; обновление стендов
организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	работа по плану педагога-психолога
профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)	Походы выходного дня в рамках работы ШСК «Юность»; Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; деятельность добровольческого отряда «Добрые сердца»; деятельность мастерской «Калейдоскоп рукоделий»; деятельность спортивно-художественной секции «Ритмика»
предупреждение, профилактика и	работа по

целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)	плану социального педагога
профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.)	работа СПС

Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением планируется организовать по необходимости.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ «ООШ № 1» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
---------------------	---



МАОУ ДО ЦТ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация походов выходного дня. Мероприятия туристической направленности (по договорённости).
Минусинский городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Минусинский краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.
Молодёжный центр «Защитник»	Организация мероприятий центра на базе школы. Участие во флагманской программе «Добровольчество». Реализация КИПров. Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.
Минусинская городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБУ ДО ДЮСШ г. Минусинска	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД МО МВД России "Минусинский" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
МО МВД России "Минусинский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПров.

КГБУ СО Центр семьи "Минусинский" (на основании совместного плана работы)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
Минусинская межрайонная прокуратура Красноярского края	Организация творческих конкурсов
	Проведение профилактических мероприятий

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

*Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:*

- *циклы профориентационных часов общения, которые для обучающихся 2-9-х классов проводятся по плану один раз в полугодие. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);*

- *профориентационные экскурсии. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения*

профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проекте е «Проектория».

Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

### 2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников школы – 20 человек, из них 3 совместителя. 80% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 20% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 40% – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогические сопровождение обучающихся осуществляет педагог-психолог.

В 2023-2024 учебном году в образовательном учреждении – 9 класс-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей.

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория			Образование	
		без категории	первая	высшая	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по УВР	Карабибер Г.Б.		+	+	+	+
Советник по воспитанию, классный руководитель 7 класса	Демина А.И.	+			+	
Социальный педагог	Ерашова Т.В.		+		+	
Педагог-	Акимова В.Е.	+			+	

организатор, классный руководитель 8 класса						
Педагог- библиотекарь	Букреева М.А.	+				+
Педагог-психолог	Путинцева В.А.	+			+	
Преподаватель- организатор ОБЖ	Машкович Ю.Б.	+			+	
Инструктор по и физической культуре	Занозин Н.Н.	+				+
Педагог дополнительного образования	Чернова В.А.	+			+	
Классный руководитель 1 класса	Нарчук Н.Д.		+		+	
Классный руководитель 2 класса	Худякова Н.А.		+			+
Классный руководитель 3 класса	Муратова А.В.		+			+
Классный руководитель 4 класса	Гончарова И.В.		+		+	
Классный руководитель 5 класса	Тимашова Л.П.			+	+	
Классный руководитель 9 класса	Иванова А.Ю.			+	+	

**Повышение квалификации профессионального мастерства сотрудников,  
занятых воспитательной работой в школе**

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Место и форма прохождения обучения
Акимова В.Е.	педагог-организатор, классный руководитель 7 класса «А»	Программа повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (2020-2021 учебный год)	73	<a href="https://единыйурок.рф/">https://единыйурок.рф/</a> дистанционно
Худякова Н.А.	Классный руководитель 1 класса «А»			
Муратова А.Ю.	Классный руководитель 2 класса «А»			
Гончарова И.В.	Классный руководитель 3 класса «А»			
Нарчук Н.Д.	Классный руководитель 4 класса «А»			
Иванова А.Ю.	Классный руководитель 8 класса «А»			
Тимашова Л.П.	Классный руководитель 9 класса «А»			
Путинцева В.А.	педагог-психолог			
Останина Т.В.	социальный педагог			
Худякова Н.А.	Классный руководитель 1 класса «А»	Программа повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (2020-2021 учебный год)	36	<a href="https://единыйурок.рф/">https://единыйурок.рф/</a> дистанционно
Муратова А.В.	Классный руководитель 2 класса «А»			
Гончарова И.В.	Классный руководитель 3 класса «А»			
Нарчук Н.Д.	Классный руководитель 4 класса «А»			
Иванова А.Ю.	Классный руководитель 8 класса «А»			
Тимашова Л.П.	Классный руководитель 9 класса «А»			
Путинцева В.А.	педагог-психолог	Программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (2020-2021 учебный год)	250	<a href="https://единыйурок.рф/">https://единыйурок.рф/</a> дистанционно
Акимова В.Е.	Классный руководитель 7 класса «А»			
Нарчук Н.Д.	Классный руководитель 4 класса «А»			

### 2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

***Воспитательная работа образовательного учреждения строится на основе следующих нормативных документах:***

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)

ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286)

ФОП НОО (приказ Минпросвещения России 16 ноября 2022 г. N 993)

Устав МОБУ «ООШ № 1»

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- П  
положение о классном руководителе
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Программа развития
- Положение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОБУ «ООШ № 1»

### 2.3.3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико- социальной компетентности.

**При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями** необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2022 -2023 учебном году обучающихся с особыми образовательными потребностями - 18.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Применяются следующие формы поощрения:

– похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

– похвальная грамота «За успехи в учении»;

– награждение благодарностями (грамотами) за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

– награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

– награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

принцип	реализация
публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся)	еженедельные линейки

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур)	положение о поощрении обучающихся
сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды)	большенство общешкольных мероприятий соревновательного характера предполагают личностное и командное первенство (Дни здоровья, творческие выставки, онлайн тематические конкурсы)
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся и президента школы	еженедельные линейки

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности указаны ниже.

Конкурс «Лучший класс года». В течение учебного года ведётся рейтинг «Лестница успеха», в котором отображаются все достижения класса. На итоговой линейке подводятся итоги по номинациям: «Самый активный класс», «Самый спортивный класс», «Самый воспитанный класс», «Самый творческий и артистичный класс», «Самый интеллектуальный класс».

Конкурс портфолио. В течение учебного года обучающиеся совместно с родителями при консультировании со стороны классных руководителей заполняют папку «Портфолио». В конце учебного года проводится презентация портфолио и награждение победителей.

#### 2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### ***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей,



таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами.

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерий	субъект реализации	инструмент арий	основные вопросы
динамика личностного развития обучающихся в каждом классе	классные руководители совместно с заместителем директора по УВР, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом	педагогическое наблюдение, методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения	- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; - какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат анализа обсуждается на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.



## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий	субъект реализации	инструмент арий	основные вопросы
наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	заместитель директора по УВР совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, представителями Управляющего совета, Совета лидеров и активистами РДДМ	анкетирования и беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;</li> <li>- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;</li> <li>- внешкольных мероприятий;</li> <li>- создания и поддержки предметно-пространственной среды;</li> <li>- взаимодействия с родительским сообществом;</li> <li>- деятельности ученического самоуправления;</li> <li>- деятельности по профилактике и безопасности;</li> </ul>

			<p>- реализации потенциала социального партнёрства;</p> <p>- деятельности по профориентации обучающихся</p>
--	--	--	---

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работесовместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются методическим объединением классных руководителей и утверждаются педагогическим советом.

