

Российская Федерация
Красноярский край
Управления образования администрации города Минусинска
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 1»

662605, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Набережная 93а, тел 2-22-93, Email: min_school1@internet.ru
ОГРН 1022401537762 ИНН 2455019383 КПП 245501001

Утверждена в составе
ОП НОО / ОО
приказом от 30.08.2023
№ 01-04-192

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного общего образования
МОБУ «ООШ № 1»

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Целевой раздел	3
Содержательный раздел	10
Организационный раздел	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОБУ «ООШ № 1» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
 - разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
 - реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
 - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
 - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей),

ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни МОБУ «ООШ № 1» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

Основные характеристики:

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории

Здание школы до революции принадлежало местному промышленнику Лебедеву. Внизу была его конфетная фабрика, а сверху – квартиры. В городе школ не было, а детей было очень много. Здание решено было занять под школу. Верх его переделали под классы. Примерно, в 1925 году в нем разместилась первая в этом краю начальная школа №4, а внизу еще была конфетная мастерская, но уже советское предприятие. Окраина все время заселялась новыми рабочими. Строились дома, детей становилось больше. Из центра в 1927 году в это здание была переведена семилетняя школа №10 и приблизительно с 1930 она стала называться школой №1. Низ здания был приспособлен также под классы, а мастерская – выселена.

В 1935-36 учебном году школа была преобразована в среднюю школу №4. Тогда в городе было три средних школы: №1, №2, №3. К зданию школы, вернее, к флигелю, было в то время пристроено еще три класса и отдан дом по ул. Скворцовской №9, где вверху была большая комната. В ней размещались в две смены два начальных класса, а внизу была мастерская по дереву. В то время школа имела 11 классных комнат, и в них занимались в две смены 22 класса. Наполняемость классов была большая: по 45-49 учеников. Всего же учеников было свыше 900 человек. Это была крупнейшая в городе школа. Она охватывала весь юго-восточный район города. В годы Великой Отечественной Войны в школу №1 была частично влита школа №4. Занятия проходили в три смены. Затем в 1942 году школа №4 была переведена в другое здание в центре города. В это же время школа №1 была реформирована в неполную среднюю и стала называться «семилетняя школа №1».

Как средняя школа №1, она просуществовала недолго: 3-4 года и дала только один выпуск 10 класса. Из выпускников школы №1 вышло много учителей,

врачей инженеров, военных артистов, бухгалтеров и т.д. В начале 60-х годов к старому зданию школы было пристроено такое же по размерам новое, школа стала больше по размерам. (<https://oosh1.ru/история-школы/>) Здание школы находилось на капитальном ремонте с 2013 года. Причиной такого решения стало аварийное состояние здания и необходимость срочного капитального ремонта. Все ученики и педагогический коллектив были временно переведены в МОБУ «ООШ № 5».

В декабре 2015 года здание школы было отремонтировано. Были проведены работы по ремонту кровельного покрытия, фасадные работы, заменены внутренние коммуникации, осуществлен ремонт помещений, в том числе замена полов, дверных коробок и окон. Кроме того, теперь школа имеет новое ограждение своей территории.

25 января 2016 года состоялось долгожданное открытие МОБУ «ООШ № 1». Что весьма символично, так как именно в этот день вся страна празднует День Студента – Татьянин День.

В нашей школе учились такие знаменитые люди как Ганчин Анатолий Иванович (22 декабря 1935-22 ноября 2003). Учился в школе с первого по седьмой класс. Последние два года учебы был председателем совета дружины. Догое время работал директором Минусинского драматического театра. В 1995 году ему было присвоено звание Заслуженного артиста России.

Щукин Анатолий Васильевич (6 апреля 1923-15 июля 2004) с 1931 года учился в школе №1. Был активным участником художественной самодеятельности школы. По окончании школы поступил в театр им. Лермонтова в Хакасской автономной области, снимался в кино. За выдающиеся успехи в актерской работе Указом Президиума Верховного Совета РСФСР в 1960 году ему присвоено звание заслуженного артиста РСФСР.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива

В соответствии с задачей стратегии воспитания на период до 29 мая 2025 г. «повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей» система воспитания образовательного учреждения «Школа здорового образа жизни»

Важнейшие принципы содержания воспитания обучающихся:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации,
- исторические и национально-культурные традиции;
- нравственный пример педагогического работника;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций);
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентация на создание личностно-развивающей образовательной среды;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

Ядро воспитательной системы учреждения – содружество детей и взрослых (учителя, родители) объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью.

Приоритетные направления деятельности: образ жизни школьника; досуг и творчество; обучение и культура; общение.

В учреждении действуют комплексы воспитательной системы – это площадки воспитательной работы, деятельность которых осуществляется в рамках воспитательной системы. Комплексы воспитательной системы: Научное общество учащихся «Юго-восток», ученическое самоуправление «Совет лидеров», школьный спортивный клуб «Юность», добровольческий отряд «Добрые сердца».

В традиционных мероприятиях участвуют все обучающиеся, их родители (законные представители), социальные партнеры. Участие в традиционных мероприятиях является добровольным для учащихся, их родителей (законных представителей). К подготовке и проведению мероприятия могут привлекаться учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководитель ШСК.

К числу традиционных мероприятий относятся общешкольные мероприятия: праздники, конкурсы, коллективно-творческие дела, соревнования.

№ п/п	название мероприятия	краткое описание
1	День знаний	Традиционно это мероприятие проводится для всех обучающихся в одно время. Организаторами мероприятия выступают девятиклассники.
2	Выборы президента и вице-президента школы	Мероприятие проводится в начале сентября. Каждый кандидат выступает на общешкольной линейке и представляет себя и свою «программу». В голосовании принимают участие обучающиеся 2-9 классы, родительская общественность и учителя.
3	Моя урожайная Сибирь	Проводится в форме конкурса-выставки поделок. Жюри – активисты самоуправления, учителя.
4	Дни здоровья	Организаторами выступают девятиклассники. Мероприятие проводится в формате ролеяна.
5	День учителя. День профессиональных проб.	Мероприятие полностью организуется Советом лидеров, учителя-дублёры – девятиклассники,

	День самоуправления.	директор-дублёр – президент школы, завуч – вице-президент.
6	День матери	Традиционно проводится концерт для мам и бабушек. Каждый обучающийся может «показать» себя. Все обучающиеся принимают участие в праздничном оформлении школьного пространства.
7	Новогодний переполох	Все обучающиеся принимают участие в оформлении и школьного пространства в зависимости от концепции праздника (подводный мир, космос, сказка, театр и т.д.). Кроме того каждый класс готовит номер для участия в концерте.
8	День защитника отечества	Проходит в форме квеста. Организаторами выступают девятиклассники.
9	Масленица	Мероприятие проходит в форме «гуляний» и обязательно предполагает традиционные угощения и участие родителей (законных представителей). Организаторами игр выступают сами обучающиеся.
10	Последний звонок	Организаторами выступают восьмиклассники. Мероприятие проводится для всех обучающихся в одно время.
11	Итоговая торжественная линейка	В мероприятии принимают участие все обучающиеся, кроме девятиклассников, и учителя.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации:



Рисунок 1. Эмблема МОБУ "ООШ № 1"

Эмблема школы была создана в 2008 году. Объединяет в себе все направления деятельности: спорт, активный досуг, учение.

Слоган: «Школа, формирующая приоритет здорового образа жизни».

Зеленая лента означает дружбу, честь, воспитание; синяя – великодушие, верность.

К ритуалам школы можно отнести еженедельное поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ; Посвящение в первоклассники и в пятиклассники, Последний

звонок.

Нормы этикета учреждения полностью соответствуют общепринятым. В школе совместно с членами Управляющего совета (родители и обучающиеся) разработаны положения о внешнем виде, об использовании средств мобильной связи в школе.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Процесс воспитания обучающихся происходит в тесном сотрудничестве с сотрудниками ОДН и ОГИБДД, специалистами ЦС «Минусинский», детской

поликтики. Специалисты регулярно проводят с обучающимися различные профилактические беседы, лекции, видеоуроки.

Педагоги дополнительного образования МАОУ ДО «Центр туризма» и МБУ ДО ДЮСШ на базе школы проводят спортивные секции, организуют участие обучающихся в соревнованиях различного уровня, сопровождают своих воспитанников на курсы в интенсивной школе (г. Канск).

Педагоги и обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, организованных специалистами МЦ «Защитник» и Красноярского краевого Дворца пионеров.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

В образовательном учреждении реализуется проект инновационной деятельности по теме «Создание школьного медиа-центра» в рамках деятельности РДДМ.

Цель проекта: формирование у учащихся гражданских установок и активной жизненной позиции развитие основных компетенций учащихся:

коммуникативные (работа с информацией и информационными ресурсами), информационные технологии (владение компьютером, Интернетом, дополнительным оборудованием), умение учиться (самостоятельная работа по теме, поиск информации и умение её обработать), умение заниматься исследовательской деятельностью.

Сроки реализации проекта – сентябрь 2023 г.-май 2027 г.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Анализ воспитательной работы позволил выявить следующие дефициты:

- средний уровень сформированности ценности научного познания;
- средний уровень сформированности личностных результатов в направлении «Эстетическое воспитание»;
- отсутствие эффективных управленческих практик в области совершенствования воспитательной работы.

Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:

- создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению (разработка новых курсов внеурочной деятельности, направленных на расширение знаний обучающихся в предметных областях; поощрение участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах; спланировать проведение предметных недель)
- введение ставки Советника по воспитанию, использование **автоматизированного анализа.**

165.3.1.5. Дополнительные характеристики:

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная,

конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

Школа в силу своих географических особенностей находится удалённо от культурных центров, спортивных школ и школы искусства.

Социокультурная среда отличается замкнутостью, круг общения обучающихся здесь не столь обширен, но само общение отличается близким знакомством друг с другом. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие учителя проживают в микрорайоне школы, знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности малокомплектной школы.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое:

В соответствии с социальным паспортом в образовательном учреждении обучаются обучающиеся из многодетных семей – 20%, малообеспеченных семей – 46%, воспитываются в неполных семьях – 25%, находящихся под опекой – 10%. Состав учащихся достаточно стабильный. С особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении обучается до 25% детей.

Это дети, проявляющие интерес к научным знаниям, творчеству и спорту. Для таких детей создаются условия для реализации их потребностей: кружки, секции, организация участия в конкурсах, соревнованиях и т.д. Количество детей с ОВЗ варьируется от 5 до 10%. Обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации в этом учебном году нет.

Организационно-правовая форма – муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение.

Уровни общего образования: начальное и основное.

Направленность образовательных программ – общеобразовательная.

Программ с углубленным изучением в учреждении нет.

Режим деятельности образовательной организации, в т.ч.

характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое):

Локальный акт, регламентирующий деятельность учреждения – «Положение о правилах внутреннего распорядка», который обеспечивает в образовательном учреждении дисциплину, порядок, создание благоприятных условий для успешного ведения учебно-воспитательного процесса и создание условий для сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса во время пребывания в учреждении и на его территории, воспитания уважения к человеческой личности, развития навыков культурного поведения в обществе.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

№ п/п	событие	участники
	общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы	
1	День знаний	обучающиеся 1-9 классов, родительская общественность
2	Международный день распространения грамотности	обучающиеся 1-9 классов
3	Международный день пожилых людей	обучающиеся 1-9 классов
4	Международный день музыки	обучающиеся 1-9 классов
5	День защиты животных	обучающиеся 1-9 классов
6	День учителя	обучающиеся 1-9 классов
7	Международный день школьных библиотек	обучающиеся 1-9 классов
8	День отца	обучающиеся 1-9 классов
9	День народного единства	обучающиеся 1-9 классов,

		родительская общественность
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	обучающиеся 1-9 классов
11	День Матери	обучающиеся 1-9 классов, родительская общественность
12	День Государственного герба Российской Федерации	обучающиеся 1-9 классов
13	День неизвестного солдата	обучающиеся 1-9 классов
14	День добровольца (волонтера) в России	обучающиеся 1-9 классов
15	День Героев Отечества	обучающиеся 1-9 классов
16	День Конституции Российской Федерации	обучающиеся 1-9 классов
17	День российского студенчества	обучающиеся 8-9 классов
18	День российской науки	обучающиеся 1-9 классов
19	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	обучающиеся 5-9 классов
20	День защитника Отечества	обучающиеся 1-9 классов
21	День воссоединения Крыма с Россией	обучающиеся 1-9 классов
22	День космонавтики	обучающиеся 1-9 классов
23	Праздник Весны и Труда	обучающиеся 1-9 классов, родительская общественность
24	День Победы	обучающиеся 1-9 классов
25	День детских общественных организаций России	обучающиеся 2-9 классов
26	День славянской письменности и культуры	обучающиеся 1-9 классов
участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире		
27	День окончания Второй мировой войны	обучающиеся 7-9 классов
28	День солидарности в борьбе с терроризмом	обучающиеся 1-9 классов
29	Международный день инвалидов	обучающиеся 1-9 классов
30	День снятия блокады Ленинграда	обучающиеся 1-9 классов
31	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	обучающиеся 1-9 классов
32	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	обучающиеся 8-9 классов
33	Международный день родного языка	обучающиеся 1-9 классов
34	Международный женский день	обучающиеся 1-9 классов, родительская общественность
35	Всемирный день театра	обучающиеся 1-9 классов, родительская общественность
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе		
36	Посвящение в первоклассники	обучающиеся 1, 9 классов
37	Посвящение в пятиклассники	обучающиеся 5,8 классов
38	Последний звонок	обучающиеся 1-9 классов, родительская общественность
39	Итоговая линейка	обучающиеся 1-8 классов,

		родительская общественность
церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности		
40	Последний звонок	обучающиеся 1-9 классов, родительская общественность
41	Итоговая линейка	обучающиеся 1-8 классов, родительская общественность
42	Еженедельная общешкольная линейка	обучающиеся 1-9 классов
социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности		
43	Проекты в рамках работы РДДМ	обучающиеся 1-8 классов, родительская общественность
44	Проекты Красноярского Дворца пионеров (Фабрика мысли)	обучающиеся 1-8 классов, родительская общественность
проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения		
45	Осенний/ Весенний десант	обучающиеся 1-8 классов, родительская общественность
46	Масленица	обучающиеся 1-8 классов, родительская общественность
разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности		
47	Походы выходного дня	обучающиеся 1-8 классов, родительская общественность
48	Выезды за пределы города	обучающиеся 1-8 классов, родительская общественность
49	Экскурсии	обучающиеся 1-8 классов, родительская общественность

Модуль « Основные внешкольные мероприятия »

План внешкольных мероприятий формируется в начале учебного года, но корректируется в зависимости от предложений социальных партнёров.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Примерами таких мероприятий могут быть «Дни здоровья», Музейные уроки, организованные походы и экскурсии ит.д.

3.3 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

– через деятельность выборного президента школы и Совета лидеров, объединяющего командиров классов и активистов РДДМ для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных обучающихся 7-9 классов под руководством куратора школьной службы медиации группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет лидеров	5–9	Совет лидеров – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности.	1 раз в неделю
Управляющий совет	9	Принимают участие в заседаниях Управляющего совета.	3 раза в год
Школьная служба медиации	8–9	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	1 раз в неделю
Детский добровольческий отряд «Добрые сердца»	5-9	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, патриотических акций, экологических мероприятий, организующая различные проекты («День Земли», «Марафон добрых дел» и др.). Оказание взрослой помощи пожилым людям. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества.	по плану, ситуативно

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)..

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетные задачи деятельности классного руководителя:

Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью чело века; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.

Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.

Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются следующие (см. ниже).

1) Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2) реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

3) взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

4) обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

5) участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки

и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

– инициирование заседания психолого-педагогического консилиума, совет профилактики с целью оказания индивидуальной помощи и поддержки гимназисту.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Особенности содержания деятельности классного руководителя прописаны в Положении о классном руководителе.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (см. ниже).

На групповом уровне.

Управляющий совет. Состоит из представителей начальной и основной школы. Члены совета избираются на общешкольном родительском собрании путём открытого голосования сроком на 2 года. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Родительский комитет. Присутствует в каждом классе. Члены родительского комитета избираются сроком на 1 год из числа родителей (законных представителей) класса на первом родительском собрании. Собирается один раз в четверть или по необходимости.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Родительские чаты в мессенджерах и в форуме при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций педагога-психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне.

Работа с родителями (законными представителями) на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль 3.6 «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, которые для обучающихся 2-9-х классов проводятся по плану один раз в полугодие. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся 8,9 классов. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2021 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

Профориентационные экскурсии. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представлении о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

возможно прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория»).

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования.

Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Модуль «Внеурочная деятельность»

1. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
2. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

3. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 4. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 5. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 6. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Название курса	Класс	Кол-во часов /нед.
курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;		
Разговоры о важном	5-9	2
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению		
ОДНКНР (реализация в рамках общеобразовательной программы)	5	1
ОДНКНР (реализация в рамках общеобразовательной программы)	6	1
Реализация мероприятий программы воспитания	5-9	по плану ПВ
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности		
Основы функциональной грамотности: учимся для жизни	5-9	1
Проектно-исследовательская деятельность	5-9	1
Профориентация	8,9	1
Цифровые умения	5,6	1
За страницами учебника географии	9	1
Учимся работать с текстом	9	1
Информатика в жизни	9	1
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности		
Реализация мероприятий программы воспитания	5-9	по плану ПВ
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров		
Реализация мероприятий программы воспитания	5-9	по плану ПВ

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности		
Реализация мероприятий программы воспитания	5-9	по плану ПВ
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности		
Реализация мероприятий программы воспитания	5-9	по плану ПВ
Реализация общеобразовательных дополнительных программ ШСК «Юность»	5-9	по плану ШСК «Юность»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы -интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

деятельность	примеры событий
оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	День России; День Флага; День Государственного герба Российской Федерации; День Победы
организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно в течение учебного года
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	День Героев Отечества; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества; День космонавтики
изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности	онлайн фотоконкурс, посвященный природе края, оформление фотовыставки работ победителей
организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	еженедельное исполнение гимна Российской Федерации во время выноса флага; музыкальное сопровождение на масляничном мероприятии; Песни Победы (в день проведения торжественной линейки посвященной Дню Победы)
разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»	Великие люди великой Победы;

<p>(особенно если ОО носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации</p>	<p>Памяти участников СВО; стенд «Великий подвиг народа»</p>
<p>оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.</p>	<p>стенд «Школьная жизнь»; стенд «РДДМ»</p>
<p>разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты</p>	<p>стенд «Символы России»</p>
<p>подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга</p>	<p>Моя урожайная Сибирь (выставка поделок); выставка рисунков по ПДД; выставка посвященная дню космонавтики; и т.д.</p>
<p>поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации</p>	<p>Осенний десант; Весенний десант; Дежурство по школе; Дежурство по классам</p>
<p>создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие</p>	
<p>деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории</p>	<p>летняя трудовая практика</p>
<p>разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)</p>	<p>оформление пространства ко Дню знаний; литературные салоны; новогоднее оформление (по теме мероприятия); праздничное оформление ко Дню матери, Дню отца; оформление пространства к Последнему звонку</p>
<p>разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.</p>	<p>стенды профилактической направленности: по ДДТТ; по пожарной безопасности; по антитеррору</p> <p>информационная направленность:</p>

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении может предусматривать следующие виды деятельности.

деятельность	реализация
организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	тематические классные часы; мероприятия организованные социальными партнёрами
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	работа по плану педагога-психолога
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	проводится по необходимости классными руководителями и специалистами
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде)	одно из направлений проектной деятельности предусматривает выбор тем профилактической направленности
профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте	мониторинг соцсетей классными руководителями
противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.)	общешкольное мероприятие «Ради жизни», посвященное дню памяти жертв г. Беслана; обновление стендов; классные мероприятия; занятия в рамках предмета ОБЖ
организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	работа по плану педагога-психолога; реализация программы дополнительной общеобразовательной «Школа медиаторов»
профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)	Походы выходного дня в рамках работы ШСК «Юность»; Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; деятельности

	добровольческого отряда «Добрые сердца»
предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)	работа по плану социального педагога
профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.)	работа СПС

Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением планируется организовать по необходимости.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ «ООШ № 1» являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
МАОУ ДО ЦТ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация походов выходного дня. Мероприятия туристической направленности (по договорённости).
Минусинский городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.

Минусинский краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	<p>Организация мероприятий на базе школы.</p> <p>Экскурсии в музей и его филиалы.</p> <p>Проведение конкурсов, викторин.</p> <p>Организация экспозиций музея на базе школы.</p>
Молодёжный центр «Защитник»	<p>Организация мероприятий центра на базе школы.</p> <p>Участие во флагманской программе «Добровольчество».</p> <p>Реализация КИПРов.</p> <p>Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников.</p> <p>Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.</p>
Минусинская городская централизованная библиотечная система	<p>Тематические мероприятия на базе библиотеки.</p> <p>Организация и проведение интеллектуальных игр.</p>
МБУ ДО ДЮСШ г. Минусинска	<p>Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».</p> <p>Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.</p> <p>Организация спортивных мероприятий.</p>
ГИБДД МО МВД России "Минусинский" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
МО МВД России "Минусинский" (на основании совместного плана работы)	Проведение декад дорожной безопасности.
	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
КГБУ СО Центр семьи "Минусинский" (на основании совместного плана работы)	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
Минусинская межрайонная прокуратура Красноярского края	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация творческих конкурсов

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников МОБУ «ООШ № 1» – 20 человек, из них 3 совместителя. 80% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 20% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 40% – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляет педагог-психолог.

В 2023-2024 учебном году в образовательном учреждении – 9 класс-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей. На уровне ООО – 5 класс-комплектов.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория			Образование	
		без категории	первая	высшая	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по УВР	Карабибер Г.Б.			+	+	
Советник по воспитанию, классный руководитель 7 класса	Демина А.И.	+			+	
Социальный педагог	Ерашова Т.В.		+		+	
Педагог-организатор, классный руководитель 8 класса	Акимова В.Е.	+			+	
Педагог-библиотекарь	Букреева М.А.	+				+
Педагог-психолог	Путинцева В.А.	+			+	
Преподаватель-организатор ОБЖ	Машкович Ю.Б.	+			+	
Инструктор по физической культуре	Занозин Н.Н.	+				+
Педагог дополнительного образования	Чернова В.А.	+			+	
Классный руководитель 1	Нарчук Н.Д.		+		+	

класс						
Классный руководитель 2 класса	Худякова Н.А.		+			+
Классный руководитель 3 класса	Муратова А.В.		+			+
Классный руководитель 4 класса	Гончарова И.В.		+		+	
Классный руководитель 5 класса	Тимашова Л.П.			+	+	
Классный руководитель 9 класса	Иванова А.Ю.			+	+	

Повышение квалификации профессионального мастерства сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Место и форма прохождения обучения
Акимова В.Е.	педагог-организатор, классный руководитель 7 класса «А»	Программа повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (2020-2021 учебный год)	73	https://единыйуро.к.рф/ дистанционно
Худякова Н.А.	Классный руководитель 1 класса «А»			
Муратова А.Ю.	Классный руководитель 2 класса «А»			
Гончарова И.В.	Классный руководитель 3 класса «А»			
Нарчук Н.Д.	Классный руководитель 4 класса «А»			
Иванова А.Ю.	Классный руководитель 8 класса «А»			
Тимашова Л.П.	Классный руководитель 9 класса «А»			
Путинцева В.А.	педагог-психолог			
Останина Т.В.	социальный педагог			
Худякова Н.А.	Классный руководитель 1 класса «А»	Программа повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (2020-2021 учебный год)	36	https://единыйуро.к.рф/ дистанционно
Муратова А.В.	Классный руководитель 2 класса «А»			
Гончарова И.В.	Классный руководитель 3 класса «А»			
Нарчук Н.Д.	Классный руководитель 4 класса «А»			
Иванова А.Ю.	Классный руководитель 8 класса «А»			
Тимашова	Классный руководитель 9 класса «А»			

Л.П.	класса «А»			
Путинцева В.А.	педагог-психолог	Программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (2020-2021 учебный год)	250	https://единыйуро.к.рф/ дистанционно
Акимова В.Е.	Классный руководитель 7 класса «А»			
Нарчук Н.Д.	Классный руководитель 4 класса «А»			

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа образовательного учреждения строится на основе следующих нормативных документах:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг.

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)

ФГОС основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287)

ФОП ООО (приказ Минпросвещения России 16 ноября 2022 г. N 993)

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

Положение о классном руководителе

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Программа развития

Положение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОБУ «ООШ № 1»

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в

адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

принцип	реализация
публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся)	еженедельные линейки
прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку,	положение о поощрении обучающихся

зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур)	
сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды)	большинство общешкольных мероприятий соревновательного характера предполагают личностное и командное первенство (Дни здоровья, творческие выставки, онлайн тематические конкурсы)
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся и президента школы	еженедельные линейки

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности указаны ниже.

Конкурс «Лучший класс года». В течение учебного года ведётся рейтинг «Лестница успеха», в котором отображаются все достижения класса. На итоговой линейке подводятся итоги по номинациям: «Самый активный класс», «Самый спортивный класс», «Самый воспитанный класс», «Самый творческий и артистичный класс», «Самый интеллектуальный класс».

Конкурс портфолио. В течение учебного года обучающиеся совместно с родителями при консультировании со стороны классных руководителей заполняют папку «Портфолио». В конце учебного года проводится презентация портфолио и награждение победителей.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне ООО, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий	субъект реализации	инструментарий	основные вопросы
динамика личностного развития обучающихся в каждом классе	классные руководители совместно заместителем директора по УВР, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом	педагогическое наблюдение, методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения	- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; - какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат анализа обсуждается на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий	субъект реализации	инструментарий	основные вопросы
наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	заместитель директора по УВР совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, представителями Управляющего совета, Совета лидеров и активистами РДДМ	анкетирования и беседы	<ul style="list-style-type: none"> - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; - организуемой внеурочной деятельности обучающихся; - деятельности классных руководителей и их классов; - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; - внешкольных мероприятий; - создания и поддержки предметно-пространственной среды; - взаимодействия с родительским сообществом; - деятельности ученического самоуправления; - деятельности по профилактике и безопасности; - реализации потенциала социального партнёрства; - деятельности по профориентации обучающихся

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются методическим объединением классных руководителей и утверждаются педагогическим советом.