

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управления образования администрации города Минусинска

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 1»

662605, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Набережная 93а, тел 2-22-93, Email: min_school1@internet.ru
ОГРН 1022401537762 ИНН 2455019383 КПП 245501001

Утверждена:

в составе ООП НОО / ООО

приказом МОБУ «ООШ№1»

№ 01-04-192

от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Учимся работать с текстом»

для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка

«Учимся работать с текстом» — учебный курс для обучающихся 5–9 классов. Рабочая программа курса «Учимся работать с текстом» является частью Основной образовательной программы школы и составлена с учётом программы воспитания..

Программа разработана:

– в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,

– на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- на основе: Васильева В. В., Ежова Е. В. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО) [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 170-178.

Характеристика учебного курса

Основная цель учебного курса — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Соответственно, задачами данного курса являются:

– формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

– формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

– приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

– духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах:

1. Поиск информации и понимание прочитанного. 2. Преобразование и интерпретация информации. 3. Оценка информации.

Место в структуре учебного плана

Рабочая программа учебного курса «Учимся работать с текстом» реализуется в части, формируемой участниками образовательного процесса Учебного плана, в объеме 170 часов (1 час в неделю в 5,6,7,8,9 классах).

Содержание учебного курса

5 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

6 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

7 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства

текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. *Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

8 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.

Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. *Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

9 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Учимся

работать с текстом», **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Курс является безотметочным. В процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения,

практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, изложения), комплексный анализ текста, а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы с учётом программы воспитания	количество часов	Виды деятельности / формы занятия	ЭОР / ЦОР
	Работа с текстом: поиск и понимание информации		<ul style="list-style-type: none"> — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа; — обсуждение; 	
1.	Восприятие на слух и понимание различных видовсообщений.	1	сравнение	
2.	Типы речи. Речь книжная и разговорная.	1		
3.	Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства.	1		
4.	Текст, его основные признаки.	1		
5.	Тема текста, основная мысль, текста, идея. Автор-ская позиция. Заголовок текста.	1		
6.	Вычленение из текста информации, конкретных све-дений, фактов, заданных в явном виде.	1		http://festival.1september.ru/subjects/15/ http://nsc.1september.ru/urok/ http://school-

				collection.edu.ru http://collection.edu.ru/
7.	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте.	1		
8.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1		
9.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1		
10.	Упорядочивание информации по заданному основанию.	1		
11.	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1		
12.	Разные виды представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1		: http://festival.1september.ru/subjects/15/ http://nsportal.ru/urok/http://school-collection.edu.ru

				http://www.openclass.ru/http://fcior.edu.ru/
13.	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	2		http://festival.1september.ru/subjects/15/ http://nsc.1september.ru/urok/ http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/http://fcior.edu.ru/
14.	Источники информации: справочники, словари.	1		1. academicons.ru 2. https://slonovari.ru/
15.	Использование формальных элементов текста (под-заголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1		
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	9	<ul style="list-style-type: none"> — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации 	

			<ul style="list-style-type: none"> — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа; — обсуждение; 	
16.	Подробный и сжатый пересказ	2	сравнение	— набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)
17.	Вопросы по содержанию текста.	1		— набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)
18.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1		
19.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1		
20.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1		
21.	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.	1		— набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)

22.	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1		— набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)
23.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию).	1		
	Работа с текстом: оценка информации	9	<ul style="list-style-type: none"> — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа; — обсуждение; 	
24.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте	2	сравнение	
25.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	2		
26.	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация	2		
27.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или	1		

	прослушанного текста.			
28.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1		
29.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1		
	Всего	34		

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы с учётом программы воспитания	количество часов	Виды деятельности / форма занятия	ЭОР / ЦОР
	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	14	<ul style="list-style-type: none"> — восприятие на слух и понимание различных видов сообщений — слушание лекции учителя — составление плана — чтение просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа; — обсуждение; 	
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1		http://oge.fipi.ru/os/xmodules/print/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416
2.	Типология текстов.	1		
3.	Рассуждение-размышление.	1		

4.	Рассуждение-объяснение.	1		
5.	Рассуждение-доказательство.	1		
6.	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	1		http://gramma.ru/
7.	Языковые особенности разных стилей речи.	1		http://gramma.ru/
8.	Жанр текста.	1		
9.	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1		
10.	Смысловые части текста, микротемы, абзац, плантекста.	1		
11.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы знака, диаграммы.	1		https://workproekt.ru/tools/sozdanie-diagramm/
12.	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, интернет.	1		https://slovari.ru/
13.	Работа с несколькими источниками информации.	1		
14.	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1		
	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	13	<ul style="list-style-type: none"> — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение 	

			<p>таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> — беседа — обсуждение — сравнение — сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации <p>составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.</p>	
15.	— Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1		http://festival.1september.ru/subjects/15/ http://nsc.1september.ru/urok/ http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/ http://fcior.edu.ru/
16.	Приемы сжатия текста.	1		
17.	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1		
18.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1		
19.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1		
20.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1		
21.	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного	1		http://gramma.ru/

	и пись-менного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.			
22.	Композиция текста типа рассуждения.	1		
23.	Выбор типа и стиля речи собственного монологиче-ского высказывания с учетом поставленной задачи.	1		
24.	Формулирование тезисов, аргументов, выводовс опорой на прочитанный текст.	1		
25.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы тезисы и кон- спекты на основе прочитанных текстов с учётом це- ли их дальнейшего использования, письменные ан-	1		http://grammar.ru/
	нотации к тексту, отзывы о прочитанном.			
26.	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержа-ния прослушанного текста).	1		http://oge.fipi.ru/os/xmodules/gprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416
27.	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым ти-пом речи.	1		
	«Работа с текстом: оценка 7 информации»	7	<ul style="list-style-type: none"> — слушание лекции учителя — составление плана чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом 	

			<ul style="list-style-type: none"> — работа по карточкам — заполнение таблиц — беседа — обсуждение — сравнение выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	
28.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1		
29.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1		
30.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1		
31.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1		
32.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1		
33.	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.	1		
34.	Критическое отношение к информации.	1		
	Всего	34		

9 класс

№	Наименование разделов и тем программы с учётом программы воспитания	количество часов	Виды деятельности / форма занятия	ЭОР / ЦОР
п/п				

	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	8	<ul style="list-style-type: none"> — восприятие на слух и понимание различных видов сообщений — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам — заполнение таблиц — беседа — обсуждение — сравнение вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. <p>сопоставление информации, полученной из нескольких источников.</p>	
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1		
2.	Функционально-стилевая дифференциация тестов	1		
3.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе.	1		https://mel.fm/blog/aleksandra-klyuyeva/47503-6sovetov-kak-khorosho-napisat-shkolnoye-esse-minimum-deyprichasty-i-vstupleniye-v-poslednyuyu-ochered
4.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста	1		
5.	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1		

6.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном ви-дах.	1		
7.	Смысловые части текста, микротема, абзац, плантекста	1		
8.	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников	1		
	«Работа с текстом: преобразование иинтер-претация информации»	20	<ul style="list-style-type: none"> — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа; — обсуждение; сравнение 	
9.	Подробный и сжатый пересказ (письменный и уст-ный)	2		
10.	Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов ивыводов, основанных на содержании текста.	1		
11.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1		
12.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установ-ление связей, не показанных в тексте напрямую	2		
13.	Сопоставление и обобщение содержащейся в раз-	1		

	ных частях текста информации			
14.	Составление на основании исходного текста моно-логического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи	2		
15.	Композиция текста типа рассуждения.	1		
16.	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1		
17.	Формулирование тезисов, аргументов, выводов спорой на прочитанный текст	2		
18.	Планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их использования	1		
19.	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости	2		
20.	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и типом речи.	2		
21.	Создание эссе на заданную тему	2		https://mel.fm/blog/aleksandra-klyuyeva/47503-6sovetov-kak-khorosho-napisat-shkolnoye-esse-minimum-deyeprichasty-i-vstupleniye-v-poslednyuyu-ochered
	«Работа с текстом: оценка информации»	6	<ul style="list-style-type: none"> — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по 	

			карточкам; — заполнение таблиц; — беседа; — обсуждение; сравнение	
22.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1		
23.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1		
24.	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге	1		
25.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1		
26.	Сопоставление различных точек зрения на инфор-мацию	1		academic.ru
27.	Выявление достоверной (противоречивой) инфор-мации. Нахождение способов проверки противоре- чивой информации	1		
	Всего	34		